

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO



“El mundo está en las manos de aquellos que tienen el coraje de soñar y correr el riesgo de vivir sus sueños”

Paulo Coelho

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
MARCO LEGAL.....	4
FUNDACIÓN ESTUDIANTES E INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA.....	5
DESCRIPCIÓN DEL COLEGIO.....	5
1. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DEL CENTRO	6
1.1 EL CENTRO Y SU ENTORNO	6
1.2 LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y SU ENTORNO	7
2. FILOSOFÍA DEL CENTRO. PRINCIPIOS Y VALORES	11
2.1 QUIÉN NOS INSPIRA	11
2.2 QUIÉNES SOMOS	12
2.3 VALORES DEL CENTRO	14
2.4 RASGOS DE IDENTIDAD	15
3. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS ACTUALIZADOS	17
3.1 EDUCACIÓN INTEGRAL E INTEGRADORA	17
3.2 EDUCACIÓN NEUTRAL Y RESPETUOSA	19
3.3 LA EDUCACIÓN ACTIVA VIVENCIAL Y EXPERIMENTAL	19
3.4 EDUCACIÓN UNIFICADA	20
3.5 COEDUCACIÓN	21
4. CULTURA ORGANIZATIVA.....	22
BIBLIOGRAFÍA.....	25
PLAN DE CONVIVENCIA.....	26

INTRODUCCIÓN

El Colegio Estudiantes Las Tablas es un centro educativo laico, sin vinculación política o religiosa alguna, promovido por la Fundación Estudiantes. Nuestro Centro anima a transmitir y dar vida al espíritu educativo a través del deporte, de la misma manera que ha caracterizado a los jugadores de los equipos del Club Estudiantes de Baloncesto, como respuesta a las necesidades de formación integral e integradora, tolerante y neutral, activa y experiencial, unificada (desde los 2 años hasta la Universidad), y basada en la coeducación social que demandan las familias en la actualidad.

MARCO LEGAL

El Proyecto Educativo de un Centro es el marco de referencia para todos los sectores que conforman la comunidad educativa: profesores, alumnos, personal de administración y servicios, familias de alumnos, etc.

La actual ley que regula el Sistema Educativo español es la Ley Orgánica de Educación 2/2006, del 3 de mayo, y en ésta se establecen los principios básicos sobre organización y estructura de los centros docentes.

La Ley Orgánica de Educación dedica su Título V a la “Participación, autonomía y gobierno de los centros” y en el Capítulo II de este Título. El Artículo 120 establece:

- “Los centros dispondrán de autonomía pedagógica, de organización y de gestión en el marco de la legislación vigente y en los términos recogidos en la presente Ley y en las normas que la desarrollen”.
- “Los centros docentes dispondrán de autonomía para elaborar, aprobar y ejecutar un proyecto educativo y un proyecto de gestión, así como las normas de organización y funcionamiento del centro”.

El artículo 121 establece los elementos que deben conformar un proyecto educativo:

- “El proyecto educativo del centro recogerá los valores, los objetivos y las prioridades de actuación”.
- “Asimismo, incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa que corresponde fijar y aprobar por el Claustro, así como el tratamiento transversal en las áreas, materias o módulos de la educación en valores y otras enseñanzas”.
- “Deberá tener en cuenta las características del entorno social y cultural del centro”.
- “Recogerá la forma de atención a la diversidad del alumnado y la acción tutorial así como el plan de convivencia, y deberá respetar el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales”.
- Deberá respetar también “los principios y objetivos recogidos en esta Ley y en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación”.
- “Los centros promoverán compromisos educativos entre las familias o tutores legales y el propio centro en los que se consignen las actividades que padres, profesores y alumnos se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico del alumnado”.

– “El proyecto educativo de los centros privados concertados, que en todo caso deberá hacerse público, será dispuesto por su respectivo titular e incorporará el carácter propio a que se refiere el artículo 115 de esta Ley”.

FUNDACIÓN ESTUDIANTES E INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA

La Fundación Estudiantes es una entidad sin ánimo de lucro, nacida en torno al Club Estudiantes de Baloncesto, que se crea con la finalidad de apoyar la labor deportiva, educativa y de divulgación del deporte y sus valores, basándose en la experiencia y la cercanía que transmite el Club a la gente joven y a la sociedad en general.

La Fundación cree en el deporte como medio para lograr una formación completa de las personas y, para ello, desarrolla proyectos que relacionan el mundo del deporte con la formación, la salud, la juventud y la solidaridad.

En definitiva, la Fundación Estudiantes nace y crece para asegurar, divulgar y promocionar la idea del deporte educativo, formativo y solidario que desde hace más de sesenta años lleva desarrollando el Club Estudiantes, con excelentes resultados.

La Institución Libre de Enseñanza se funda en 1876 ante la necesidad de una reforma educativa radical. Su promotor directo fue Francisco Giner de los Ríos, que partía de la idea de que la educación es esencialmente una función espiritual y social, más que estatal. Así se refleja en los propios Estatutos de la Institución, en el artículo 15, que reza:

“La Institución Libre de Enseñanza es completamente ajena a todo espíritu e interés de comunión religiosa, escuela filosófica o partido político; proclamando tan sólo el principio de la libertad e inviolabilidad de la ciencia, y de la consiguiente indagación y exposición respecto de cualquiera otra autoridad que la de la propia conciencia del Profesor, único responsable de sus doctrinas”.

El proceso educativo de la Institución buscaba establecer un sentido de armonía en el que se conjugaran la educación intelectual, la educación física, la educación estética, la educación social, la educación religiosa (basada en el respeto a las diferentes creencias), y una educación moral. Se trataba de formar a seres humanos íntegros, que combatieran la mentira y la hipocresía.

Los proyectos más destacados en el ámbito cultural y pedagógico fueron la creación de la Junta para Ampliación de Estudios, presidida por Ramón y Cajal, y, como derivadas de ésta, la Residencia de Estudiantes y el Instituto-Escuela, creado en 1918. Este último constituye la influencia más notable de los principios pedagógicos de la Institución Libre de Enseñanza en la estructura educativa oficial.

Tras el fin de la Guerra Civil Española, en abril de 1939, el Instituto-Escuela pasó a llamarse Instituto Ramiro de Maeztu y es en el curso 1948-49 cuando se constituye formalmente el Club Estudiantes de Baloncesto, bajo los auspicios y el apoyo decisivo de Antonio Magariños, catedrático, jefe de estudios del Instituto, y primer presidente del Club.

DESCRIPCIÓN DEL COLEGIO

El Colegio Estudiantes Las Tablas es un centro de nueva creación, privado con enseñanzas concertadas, promovido por la Fundación Estudiantes, e inspirado en los

principios pedagógicos de la Institución Libre de Enseñanza y en la pasión por el deporte del Estudiantes.

Es un centro laico, mixto, bilingüe (español-inglés), que presta especial atención en el proceso de enseñanza a la educación física y deportiva, con integración del buen uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y abierto a la diversidad y a la integración de personas con cualquier tipo de dificultad.

El Centro nace en el curso escolar 2010-11 para cubrir prematuramente las necesidades y expectativas educativas de un barrio joven, Las Tablas, y su entorno geográfico más inmediato, y como alternativa formativa novedosa y abierta que viene a cubrir un vacío educativo tanto en la innovación pedagógica como en la educación en valores.

Manteniendo la fidelidad a los principios institucionistas, el colegio apuesta por una educación unificada que va desde el Primer (2 años) y Segundo Ciclo de la Educación Infantil (3, 4 y 5 años), pasando por la Educación Primaria (de 6 a 12 años) y la Secundaria Obligatoria (12 a 16 años), hasta Bachillerato o Ciclos Formativos (16 a 18/20 años). En cada nivel hay cuatro grupos, lo que significa que somos un centro de línea cuatro, salvo en bachillerato y ciclos formativos que dependerán de la demanda correspondiente y de otros factores educativos. También contamos con un grupo de integración, con el propósito futuro de aumentar esta cobertura, así como con otras aulas de enlace para cubrir el amplio espectro de necesidades educativas que tiene la sociedad actual.

1. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DEL CENTRO

1.1. EL CENTRO Y SU ENTORNO

El Centro está ubicado en la calle Frómista, en el barrio de Las Tablas del distrito de Fuencarral-El Pardo del Municipio de Madrid.

Se trata de un barrio joven construido a principios del siglo XXI, situado al oeste de la autovía A-1, al este del eje ferroviario Madrid-Norte de España –del que el colegio se encuentra muy cerca– y al sur de la Avenida de Fuencarral. El barrio surgió como un Programa de Actuación Urbanística (PAU) y colinda al este con el PAU de Sanchinarro y al oeste con la prolongación de la Castellana, los PAUs de Montecarmelo y Tres Olivos y con el antiguo pueblo de Fuencarral. Al norte colinda con Alcobendas. Relativamente cerca se encuentran dos espacios naturales amplísimos y de gran valor medioambiental, el Monte del Pardo y el Soto de Viñuelas.

Las Tablas, barrio mayoritariamente residencial y familiar, también acoge numerosas empresas con gran número de trabajadores, tales como el campus de Telefónica (cerca de 15000 empleados), Renault, Caser, Tele5, Globomedia, Vodafone, y, próximamente, la ciudad financiera del BBVA.

Las infraestructuras responden a un concepto moderno de barrio, muy luminoso, con avenidas muy amplias de grandes aceras, zonas ajardinadas abundantes y equipamientos recreativos para los más pequeños. El número de hectáreas de zonas verdes es el segundo mayor de todos los distritos de Madrid (según el Anuario Estadístico de 2008) lo que, unido a lo anterior, resulta muy beneficioso a la hora de plantear un proyecto de transporte sostenible para acudir al centro escolar, ya que, además, el anillo verde ciclista de Madrid abraza una parte importante del perímetro del colegio.

En lo que respecta al transporte público, el barrio cuenta con una infraestructura bastante amplia en cuanto al metro, línea 10, el metro ligero (línea ML-1) y el tren de cercanías en la estación de Fuencarral, al otro lado del eje ferroviario y a diez minutos del colegio. Los autobuses sin embargo son más escasos y menos frecuentes, circulan por el barrio el 176, 172 y el interurbano 157C, así como la línea nocturna N-24.

En equipamientos sociales de carácter educativo, Las Tablas cuenta con tres colegios públicos, en uno de los cuales se ha iniciado ya el Primer Ciclo de Secundaria con vistas a convertirlo en el futuro en un Instituto de Enseñanza Secundaria. Estos colegios son Gabriela Mistral, Calvo Sotelo y Josep Tarradellas Existen también tres colegios privados concertados que son Las Tablas Valverde, El Valle III y nuestro centro. Además el barrio cuenta con una sede de la UNED en la avenida de Santo Domingo de la Calzada y numerosas escuela infantiles, algunas con plazas públicas.

Sin embargo otros equipamientos sociales y servicios públicos (tales como dotaciones sanitarias, policiales o de servicios) aún no existen o funcionan de manera precaria (no hay mercado y la parroquia todavía está en construcción).

1.2. LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y SU ENTORNO

1.2.1. Las familias y su entorno

Aún contamos con muy pocos datos sobre las familias del centro; hasta ahora podríamos decir que son mayoría las familias de clase media-alta, en las que trabaja tanto el padre como la madre, aunque el alto número de embarazos y partos obliga a algunas madres a estar de baja o no trabajar.

Podríamos decir que existe entre los padres un alto porcentaje de formación.

Existe un número sustancial de padres que trabajan en la zona próxima al Colegio y que viven en el barrio, siendo ésta una de las razones por las que eligen el centro. No obstante el principal motivo (podríamos hablar de una cifra por encima del sesenta por ciento del alumnado del centro) por el que las familias solicitan plaza en el colegio es por su Proyecto Educativo.

Tampoco conocemos todavía las expectativas académicas y de formación que tienen las familias del centro, pues contamos con alumnos muy pequeños, aunque creemos que serán altas, no sólo en cuanto al rendimiento escolar sino también en lo que respecta al desarrollo social y humano.

Un aspecto que hace atractiva nuestra oferta es que el alumnado tiene la posibilidad de cursar en el mismo entorno todas las etapas educativas de carácter no universitario (Infantil, Primaria y Secundaria obligatoria, y Bachillerato/Ciclos Formativos) con lo que se cumple uno de los requisitos más apreciados por las familias en cuanto a cubrir una enseñanza unificadora con propósitos académicos y profesionales.

La tipología de las familias, aún cuando no son todavía suficientes para un análisis significativo, es principalmente joven, mononuclear, y de dos o más hijos, aunque también existen en menor medida familias monoparentales, de padres separados-divorciados, habiendo un número pequeño, pero no despreciable, de matrimonios extranjeros (sobre todo chinos).

El nivel sociocultural de la zona (principalmente del barrio de Las Tablas donde nos encontramos) es medio-alto, al igual que la capacidad adquisitiva de las familias, tal y

como muestra el indicador de renta disponible bruta per cápita por distrito del Ayuntamiento de Madrid.

1.2.2. El alumnado

Ocurre lo mismo que con las familias; aún es pronto para establecer un perfil del alumnado del centro. Sin embargo, nos atrevemos a decir que el propósito inicial de las familias es que sus hijos desarrollen toda su formación educativa en nuestro centro hasta la etapa de Secundaria, Bachillerato o Ciclos Formativos, pues como se indica en el apartado anterior, una gran mayoría de los padres comulgan con el Proyecto Educativo siendo el principal motivo de elección de este centro.

Lo que hemos podido observar en este primer curso escolar es que tanto las familias como los alumnos muestran un especial interés y motivación por las metodologías activas y experimentales que se aplican, consiguiendo una amplia participación de padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje ofrecido por unos maestros implicados y convencidos de que las pedagogías dinámicas y participativas son el mejor instrumento de rendimiento académico y social.

El colegio, por requerimiento administrativo por un lado, y por convencimiento formativo por otro, hace una apuesta por la atención a la diversidad, a la convivencia y la mediación ante conflictos. En este sentido, pondrá todos los recursos humanos y materiales necesarios no sólo en el ámbito de las necesidades educativas especiales intelectuales, sensoriales y motóricas (unidad de integración), sino también en el de las necesidades ordinarias, las altas capacidades, las sociales y de enlace.

El número de alumnado inmigrante es minoritario y su integración y sus resultados son, hasta el momento, satisfactorios. Predominan los alumnos de nacionalidad china, pues cerca del colegio hay una empresa de tecnología informática con mayoría de trabajadores de dicho país. Existen también, aunque aún no en número significativo, alumnos adoptados de diferentes países de origen, perfectamente integrados.

El cumplimiento de los “Hábitos de Convivencia y Funcionamiento” es alto, no sólo por las edades de los alumnos, que hacen fácil llevarlos a la práctica, sino también por el alto grado de colaboración de las familias. Los conflictos entre iguales son los propios del desarrollo evolutivo de estas edades.

En un porcentaje elevadísimo nuestros alumnos participan en todas las actividades que se realizan fuera del centro en jornada lectiva, siendo raras las ausencias que no se deban a enfermedad o razones de causa mayor.

En cuanto a las actividades extraescolares, la participación ha sido escasa debido principalmente a la cortedad de la oferta, condicionada por la precariedad material del centro durante el curso pasado. Sin embargo pensamos que, conforme vaya avanzando la finalización de las obras y la oferta sea más extensa, el número de alumnos que participará será amplio. Las previsiones iniciales están en torno al veinte por ciento para este curso escolar.

Sí que hemos registrado un número importante de faltas de puntualidad y, en menor medida, faltas de asistencia, éstas justificadas en su mayoría por motivos de salud frecuentes en estas edades.

Otro aspecto sustancial a tener en cuenta es la falta de autonomía personal de los alumnos, por debajo de lo que correspondería a su proceso madurativo, debida a la excesiva dependencia que tienen de sus familias.

En torno al ochenta por ciento del alumnado ha elegido la materia de Religión Católica en lugar de Alternativa. Sin lugar a dudas pensamos que en el futuro se equilibrarán mucho más estos números.

1.2.3. El profesorado y personal de administración y servicios (PAS).

“Dadme el maestro y os abandono el edificio, las instalaciones, la organización, los programas..., todo lo demás”, decía Giner de los Ríos. Nosotros añadiríamos además a los que hemos dado en llamar personal de administración y servicios, a partir de ahora PAS. En nuestro Proyecto Educativo no existen diferencias entre unos y otros en cuanto a su importancia para cumplir nuestro propósito educativo, sí por supuesto en lo que respecta a sus responsabilidades profesionales. Consideramos que todos los trabajadores que formen parte del colegio deben hacerlo porque personal y libremente así lo desean y porque adquieren, con el proyecto y con el resto de compañeros, un compromiso colectivo de afinidad.

Este Proyecto Educativo parte de la iniciativa colectiva del grupo de trabajadores del centro, respaldado, como no podía ser de otra forma, por el resto de la comunidad educativa implicada en el mismo, alumnos, familias y representantes de la empresa, incluso, en algún caso, personas interesadas del entorno social del centro.

El profesorado del centro es joven pero experimentado, diverso pero centrado en los objetivos educativos del colegio, con ilusión y capacidad de esfuerzo, a veces por encima de lo establecido legalmente, con ganas de continuar su formación y con interés en llevar a la práctica lo que consideran mejor para el alumnado independientemente de lo que se considera “políticamente” correcto en el ámbito educativo.

El PAS es también joven, no tanto biológicamente sino por su espíritu y sobre todo por su extensa experiencia laboral en diferentes ámbitos que le hacen valorar con creces el motivo principal de sus responsabilidades en el centro, formando parte del proceso educativo de los alumnos. Se trata de personal perfectamente capacitado para el ejercicio laboral de sus funciones, motivado y comprometido con la línea formativa del colegio a la que dedica mucho más tiempo del que tiene contemplado en el horario.

Pretendemos, como hacían los institucionistas, que todos los trabajadores del colegio cumplan con algunos requisitos sustanciales para alcanzar las metas que pretendemos. Según el artículo 18 de los Estatutos de la Institución Libre de Enseñanza, estos trabajadores “habrían de ser también de regular cultura, investigadores, éticamente ejemplares, vocacionalmente entregados a su labor, sensibles a lo estético y de maneras correctas”.

1.2.4. Relaciones con otras Instituciones

Además de las instituciones de las que nacemos (Fundación Estudiantes y Club Estudiantes de Baloncesto), mantenemos una cordial relación tanto con el Instituto como con el Colegio Ramiro de Maeztu, embajadores también de la Institución Libre de Enseñanza, y, por supuesto con Estudiantes Sociedad Anónima Deportiva y su equipo de baloncesto que, milita ininterrumpidamente en la primera categoría desde su fundación en la temporada 1948/49.

Desde la Dirección General de Enseñanza Privada y Concertada de la Consejería de Educación y Empleo de la Comunidad de Madrid recibimos instrucciones, normativas, autorizaciones, etc. y, a través de ella, se dirigen solicitudes y proyectos (Infantil y Primaria, Secundaria y Bachillerato, Ciclos Formativos, Mejora de la Calidad,...) y de la Dirección de Área Territorial de Madrid-Capital o del Servicio de Inspección Educativa. Con este último se trabaja especialmente el procedimiento de admisión de alumnos tanto en vía ordinaria como extraordinaria a través de la Comisión de Escolarización.

Con los Equipos de Atención Temprana (EAT), Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) y Equipos Específicos se coordinará el trabajo relativo a los alumnos con necesidades educativas especiales. Este trabajo es realizado desde nuestro Departamento de Orientación que tiene recursos humanos y materiales en todos los ámbitos de necesidades educativas, intelectuales, sensoriales, motóricas, sociales y de conocimiento de la lengua española.

El colegio pretende también establecer relación con el Ayuntamiento de Madrid para poder hacer uso de las instalaciones deportivas, que tiene en la misma calle Frómista esquina con la calle Castiello de Jaca, y realizar actividades deportivas y de ocio dirigidas inicialmente a alumnos del centro y también del barrio, aunque no estén escolarizados en el mismo.

Nuestro centro tiene un acuerdo con el área correspondiente de la Policía Municipal para realizar prácticas de educación vial dentro y fuera del centro, tal y como se ha realizado durante el curso escolar pasado. También se solicita su colaboración con el colegio tanto en la entrada como en la salida de los alumnos para evitar excesivos trastornos en el tráfico rodado.

Somos un centro abierto y, en ese sentido, tenemos intención de trabajar y colaborar con asociaciones del barrio, grupos de la zona tales como fundaciones con fines sociales, empresas relacionadas con la actividad física y la salud de niños y jóvenes (dentistas, fisioterapeutas, etc), asociaciones de vecinos (AAVV), etc, en actividades, encuentros deportivos, carreras populares, conferencias, revistas, etc.

En el ámbito estrictamente académico, ya desde este primer curso hemos estado en contacto con universidades públicas y privadas (Universidad Autónoma de Madrid, Francisco de Vitoria, La Salle, Camilo José Cela, etc) para realizar prácticas de Magisterio y Máster de Educación en el Centro, haciendo bueno el lema de la Institución de ser un lugar especializado en “la formación de formadores” con vistas en un futuro próximo de extender este proceso formativo a otros países de lengua inglesa y a China, a través de convenios de formación que por supuesto se extenderán a los propios alumnos de Primaria y Secundaria.

Con las universidades también existen acuerdos a través del Club Estudiantes de Baloncesto y de la Fundación Estudiantes para realizar cursos de postgrado dirigidos a alumnos de Grado y Ciclos Formativos, se trata de un Máster Propio de Actividad Física, Salud y Calidad de Vida y otro, el III Curso de Experto Universitario en Prevención, Intervención y Recuperación Funcional de Lesiones de la Actividad Física y Deportiva, ambos con la Universidad Politécnica de Madrid y el máster con la colaboración del Consejo Superior de Deportes. También en el futuro más inmediato hay previstos cursos, seminarios, etc. con la Universidad de Alcalá de Henares con la que ya hemos contactado.

Se pretende mantener una relación fluida con el resto de colegios de la zona, públicos y concertados, en beneficio del proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos,

además de trabajar conjuntamente en experiencias deportivas y de ocio, artísticas y culturales. Este proyecto también se ampliará a otros colectivos, clubes o asociaciones.

Por último, el colegio tiene relación con empresas que prestan sus servicios a la comunidad educativa del centro y que, por esta razón, deben estar inmersos en la filosofía y el espíritu del centro pues, como ya se indicó, somos todos parte del proceso formativo del alumnado y en consecuencia, debemos cumplir y respetar el Proyecto Educativo. Estas empresas son las de limpieza, los cuidadores de comedor y siesta/patio, transporte y la empresa proveedora de recursos materiales.

2.FILOSOFÍA DEL CENTRO. PRINCIPIOS Y VALORES

2.1. QUIÉN NOS INSPIRA

La Institución Libre de Enseñanza (ILE), tiene su origen en tres ideas fundamentales:

- El carácter integral y armónico de la vida y de la educación espiritual (filosofía idealista alemana).
- El carácter liberal y humanista, tolerante y vital de la actividad educativa (educación inglesa).
- El sentido ético, el rigor y la austeridad en la conducta (filosofía tradicional española).

Estas ideas se juntan con las propiamente pedagógicas de la Institución (educación integral, neutra, activa, unificada y coeducación), sobre un fondo de ideas y experiencias propias, cuyas fuentes principales de inspiración fueron Francisco Giner y Manuel B. Cossío.

Como ya hemos indicado entre sus legados más fecundos estuvo La Junta para Ampliación de Estudios que buscaba una reforma del sistema educacional español, europeizando a España abriéndola a nuevas corrientes de pensamiento y ciencia. Como repercusión de este innovador movimiento se crea el Instituto-Escuela.

El proyecto del Instituto-Escuela se concibió como laboratorio pedagógico, en Madrid en el año 1918, ampliándose a Barcelona (1931) y Valencia y Sevilla (1932).

“Nació como impulsor de la reforma de la enseñanza pública, y también se concibió como centro de formación del profesorado, pues los autores del proyecto conocían la necesidad de unos docentes adecuados al nuevo sistema (...). La madurez del Instituto-Escuela llegó en los años treinta: una precisa reorganización, ampliación de actividades extraescolares; colonias de vacaciones, viajes e intercambios en el extranjero; un modelo educativo nuevo en la sección de párvulos, una biblioteca circulante por Bachillerato.”¹

Los objetivos de los institucionistas eran dotar a niños y niñas de una sólida moral, una inteligencia cultivada y una forma física saludable. La metodología era practicada en coeducación. La observación, los trabajos manuales y el cultivo de las artes completaban el espíritu de la ILE.

Los alumnos recibían una educación solidaria, “una educación para la vida”, basada en una metodología de trabajo activa con frecuentes clases al aire libre. Una educación que enseñaba a ser autónomo, a saber elegir y, ante las equivocaciones, a aprender de los errores.

¹ Ontañón, Elvira. El Instituto-Escuela, un proyecto educativo vigente. 23 de abril de 2007.

La calidad del profesorado fue uno de los componentes del éxito del proyecto.

Estos son algunos de los aspectos de la ILE que más interesan al Colegio Estudiantes Las Tablas que, casi más de un siglo después, retoma el espíritu reformista e innovador del proyecto de Giner de los Ríos adaptándolo a la realidad social de nuestro momento.

2.2. QUIÉNES SOMOS

Nacemos con el propósito firme de transformar la escuela actual, con humildad pero convencidos que el alumno debe convertirse en el elemento activo del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el protagonista principal de su formación.

Pretendemos ocupar en el proceso de formación el vacío que existe en el modelo educativo predominante, aportando una Enseñanza Bilingüe de calidad junto con un aumento de la carga lectiva de Educación Física y Artística, a la par que enriqueciendo el resto de materias instrumentales. En definitiva ofrecemos un currículo más rico y equilibrado, sustentado sobre el dominio de amplios recursos metodológicos y didácticos, utilizando la aportación de las nuevas tecnologías, de forma segura, diversa y actual, y sirviéndonos de una evaluación continua con indicadores personalizados.

El ideario del centro sirve a un principal objetivo que es educar a los niños para la vida de una manera dinámica, como diría Confucio “Lo que escucho olvido, lo que veo recuerdo, y lo que hago aprendo y comprendo”, o lo que es lo mismo, educarles en competencias para poder enfrentarse exitosamente a la realidad.

Por tanto, nuestra identidad siempre será flexible con la realidad del entorno, inspirándonos en los principios pedagógicos de la Institución Libre de Enseñanza y adaptando el proceso educativo a los procedimientos de innovación pedagógica para conseguir personas preparadas humana y profesionalmente, solidarias y coherentes, con sentido crítico y capaces de construir un sistema personal de valores que les permita ser felices y comprometidos.

Queremos alumnos que se sientan orgullosos de haber pasado por el colegio y que estén dispuestos a contribuir en su posterior desarrollo y expansión.

El compromiso con la sociedad y el medio ambiente es un fundamento de nuestro colegio, ya que en el mundo en el que actualmente vivimos consideramos necesario formar a alumnos implicados, comprometidos con los otros y conscientes de la importancia de la salud y del desarrollo sostenible. Por eso algunos de nuestros proyectos van en esa línea: transportes sostenibles y “blandos” (caminar, bicicleta, etc.), huerto ecológico, actividades sobre ejercicio físico, salud y calidad de vida, nutrición saludable,...

La relación entre trabajadores del centro y alumnos es esencial en este camino que recorreremos juntos, y por eso queremos que tanto unos como otros conozcan y sean consecuentes con el Proyecto Educativo de Centro. Esta relación ha de ser cordial e individualizada, abierta al diálogo y siempre reforzada por el apoyo de los padres, cuya participación es imprescindible para llevar a buen término este proyecto. Con estas tres fuerzas unidas (alumnos, trabajadores del centro y padres) se propone una enseñanza integral y abierta que sirva para construir aprendizajes útiles y necesarios para la vida. Siempre bajo el soporte del resto de trabajadores del centro, que dan sentido y carácter a todo el proceso formativo.

Por otra parte, en un mundo cada vez más competitivo ofrecemos una formación integral, que abarca todas las áreas y materias establecidas por la ley pero que atiende especialmente a la innovación pedagógica, a través de la educación física, la enseñanza de idiomas, la integración de las TIC y la educación en valores.

Desde los primeros años de la Educación Infantil buscamos dotar a nuestros alumnos de las herramientas necesarias para ser autónomos, mostrando cómo se hacen las cosas pero no haciéndoselas a los niños, utilizando la experimentación como motor de aprendizaje. Se potencia también, desde el primer momento, la educación física en su sentido más literal como mecanismo para desarrollar la autonomía del cuerpo y el control de sus movimientos. La enseñanza vivencial de la que hablamos implica atender todos estos aspectos, no sólo físicos, sino también psicológicos y sociales, a la hora de afrontar el proceso educativo. La atención al desarrollo de la inteligencia emocional y a la creación de un espíritu cooperativo serán por tanto claves a la hora de conseguir esa formación completa que convierta a nuestros alumnos en individuos competentes, profesionalmente hablando, pero también en buenas personas con valores que aporten a una sociedad quizás más deshumanizada e individualista que, de manera paradójica, se vuelve más plural y diversa.

Los pilares sobre los que se asienta nuestro “edificio educativo” son:

✓ **Educación Física y Deportiva.** No sólo es un fin en sí misma desde la perspectiva de la salud y la calidad de vida sino que se convierte también en medio y recurso didáctico para actividades de otras áreas, además de contribuir a alcanzar metas de autonomía personal, control de movimientos y mejor autoestima.

La educación física contribuye a completar la formación académica y curricular mediante un aprendizaje cooperativo, de trabajo en equipo, sin olvidar la enseñanza individualizada y desarrollando el espíritu lúdico, esencial en la mejora y definitiva asimilación de los conceptos. La educación en valores que conlleva el deporte y el juego sirve a la formación integradora del individuo.

✓ **Plurilingüismo.** Nuestra educación bilingüe en inglés arranca desde los dos años y tiene continuidad hasta Secundaria y Bachillerato. La enseñanza del inglés se hace bajo los mismos principios pedagógicos que el resto de las áreas, como no podía ser de otra forma, mediante metodologías activas y experimentales. El propósito de esta enseñanza del inglés es conseguir las competencias de “un segundo primer idioma”.

Apostamos, desde la innovación educativa y dentro del complemento curricular, por incorporar como tercer idioma el chino mandarín desde el Tercer Ciclo de Primaria, con el propósito de ser fieles a la tradición institucionista de abrirse al exterior, a otras culturas y, sobre todo, a aquellas que en un mundo global son y serán claramente hegemónicas. Su incorporación como Materia cumple con las mismas características que el resto, pasando a ser igual de importante que todas ellas.

Esta opción lingüística no nos cerrará en Secundaria la posibilidad de elegir en su caso otra lengua diferente y más cercana culturalmente como es el francés, idioma diplomático y muy presente en el mundo árabe, especialmente en la zona del Magreb, región con un potencial de futuro fuera de toda duda.

✓ **Tecnologías de la Información y la Comunicación** aplicadas al ámbito educativo. El Departamento de TIC del centro apuesta por la innovación y la formación de buenas prácticas y aplicaciones docentes que integren las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el desarrollo cotidiano en el aula, convirtiéndose así en uno de los

referentes fundamentales del colegio. Vamos a implicar, en línea con la filosofía del centro, a toda la comunidad escolar, especialmente a los padres para que puedan intervenir y contribuir al desarrollo de las habilidades tecnológicas de sus hijos.

✓ **Diversidad y convivencia.** La sociedad actual es mucho más compleja y variada que la de hace unos años. Distintas razas, credos, culturas e ideologías coexisten y, en el Colegio Estudiantes Las Tablas pretendemos que esa convivencia sea lo más pacífica, respetuosa y enriquecedora posible. La solidaridad y la cooperación, en un mundo “globalizado”, son valores que han de enseñarse y fomentarse, ya que en el ideario del centro late una proyección internacional/universal.

La atención a la diversidad ocupa un espacio central en nuestra propuesta educativa, dotando al Departamento de Orientación de un amplio abanico de recursos profesionales y materiales para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje individualizado, atendiendo a las diferencias de habilidades propias de un alumnado heterogéneo y diverso.

✓ **Colegio como punto de encuentro y de aprendizaje para padres, alumnos, profesores/trabajadores** y personas del entorno donde dialogar y discutir desde el respeto contribuyendo a crear este proyecto educativo que, sobre todo, aspira a ser tolerante y consensuado.

Las escuelas de adultos y los cursos de formación y actualización son propuestas irrenunciables que contribuyen al proceso de innovación pedagógica que proponemos desde nuestro centro.

✓ **Actividades deportivas, artísticas y culturales dentro y fuera del centro**, serán un pilar importante en la educación de nuestros alumnos ya que sabemos que con el estímulo temprano, variado y rico en los niños de los lenguajes oral, plástico, musical y audiovisual contribuiremos a desarrollar y mejorar sus aptitudes y capacidades.

El lema de nuestro centro es por tanto el siguiente: “Educación a través del deporte”, entendiendo éste como hilo conductor en cuanto a los objetivos y los medios (dinámicos y experimentales, colectivos a la vez que individualizados), evaluables de forma continua y participativa, variados y planificados, buscando en definitiva la educación en su integridad.

2.3. VALORES DEL CENTRO

Teniendo en cuenta ese horizonte humanista que conforma nuestros ideales podemos enumerar algunos de los valores fundamentales que nuestros alumnos habrán adquirido tras su paso por el Colegio Estudiantes Las Tablas. Creemos que nuestra misión es educar a los alumnos en estos valores que configuran nuestro ideario, a través de una educación transversal en todas las áreas y actividades del centro (excursiones, comedor y patios, siestas, extraescolares, etc), y que les servirán de referencia en el mundo real, para el que en realidad se les prepara durante su paso por el centro. Todos estos valores conforman además la identidad colectiva del centro y son la infraestructura de nuestra cultura organizativa, que marca por tanto nuestra forma de vivir, relacionarnos y trabajar.

✓ **Libertad.** El objetivo fundamental del colegio es educar a sus alumnos en la libertad, haciéndoles entender que este concepto implica la responsabilidad y el compromiso de tener que tomar decisiones, de elegir, en función de unas creencias e ideales con las que cada individuo debe ser coherente y consecuente.

- ✓ **Respeto.** El respeto hacia uno mismo, hacia su cuerpo y su mente, comprendiendo y asumiendo sus fortalezas y sus debilidades, conlleva el respeto y la tolerancia hacia los demás. Estos dos valores redundan además en la buena convivencia con el grupo y son herramientas útiles en la resolución de conflictos y en la aceptación de la diversidad, característica esencial de la sociedad moderna.
- ✓ **Solidaridad.** El ejercicio de los dos valores citados en el punto anterior conlleva necesariamente la empatía o capacidad de ponerse en la piel del otro y, de esta empatía se deriva a su vez la solidaridad. Entendemos por solidaridad el valor a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo obligaciones, intereses e ideales. Este es uno de los pilares sobre los que se asienta la ética moderna que, en el día a día, se manifiesta en la generosidad con los otros, en el compañerismo, en la conciencia de pertenecer a un colectivo y en la denuncia de la injusticia.
- ✓ **Esfuerzo.** Consideramos que la capacidad de trabajo, superación y esfuerzo son la base de cualquier aprendizaje. En una sociedad en la que nos dan casi todo hecho queremos enseñar a nuestros alumnos a construir su propio sistema de conocimiento y de valores, ejerciendo la libertad y desarrollando su espíritu crítico. Queremos destacar la importancia de la constancia y la tenacidad en el proceso educativo del aprendizaje, que nunca es fácil, pero que si se construye poco a poco y con seguridad será más profundo y consistente.
- ✓ **Humildad.** El valor de la humildad lleva implícita la capacidad de aprender del otro, razón por la cual no podemos subestimar a los demás ni tampoco exhibirnos o vanagloriarnos de nuestras fortalezas ante los más débiles.
- ✓ **Honestidad.** El conocimiento profundo de uno mismo y la coherencia entre la manera de pensar y de actuar es un ideal al que todos debemos aspirar. A pesar de las dificultades que ello conlleva debemos optar siempre por la sinceridad en nuestras actuaciones, también cuando tengamos que asumir nuestros errores o asumir las consecuencias de los propios actos.
- ✓ **Igualdad.** En teoría todos nacemos con los mismos derechos y obligaciones. Nuestro deber es luchar para que, en la práctica, todos contemos con las mismas oportunidades y nadie vea menoscabados o negados sus derechos fundamentales como ser humano.
- ✓ **Valentía.** Queremos que nuestros alumnos tengan, por todo lo mencionado anteriormente, la valentía de defender sus creencias e ideales a pesar de las dificultades que esto pueda suponer en el mundo real. También y sobre todo, valentía para tomar decisiones de manera totalmente libre y personal.
- ✓ Trabajo en equipo; se trata de la única forma de conseguir metas comunes a través de la colaboración de personas que asumen su responsabilidad individual para alcanzar el bien de todos.

2.4. RASGOS DE IDENTIDAD

En el Colegio Estudiantes Las Tablas creemos que la identidad no puede ser una variable que pueda ser modificada arbitrariamente en función de las conveniencias. No es tampoco una simple cuestión de imagen, ni un determinado tipo de discurso. La identidad es el marco general en el que se encuadran los atributos y valores que definen y en torno a los cuales se organiza y funciona el centro educativo.

El Colegio Estudiantes Las Tablas es un centro concertado plurilingüe, moderno y laico que asienta sus bases ideológicas y prácticas en los fundamentos pedagógicos de la ILE y en los valores que genera el proceso educativo a partir de las actividades académicas, deportivas, artísticas y culturales que se llevan a la práctica.

El deporte aún todos los valores mencionados en el punto anterior y por ello el espíritu de equipo, latente desde el comienzo de la materialización de este proyecto, pretende extenderse desde el claustro de profesores y trabajadores hacia todos nuestros alumnos y en todas las áreas, materias y ámbitos educativos.

La actividad deportiva y la Educación Física apuestan firmemente por el trabajo cooperativo, tanto en las disciplinas colectivas como en las individuales, que fomenta el desarrollo de una serie de estrategias (técnicas) y valores de enorme importancia para reforzar la competencia emocional y dotarnos de herramientas muy útiles en nuestro aprendizaje integral. Valores deportivos como el trabajo en equipo y la educación en la libertad son dos valores fundamentales para que nuestros alumnos lleguen a ser personas capaces, abiertas, flexibles, humildes y solidarias.

Nuestro lema de “Educación a través del deporte” implica educar a niños felices, en contacto con el espíritu armonioso del mundo natural al que, desde nuestras aulas y fuera de ellas, aprenden a cuidar y respetar. Asimismo, queremos que los niños conozcan su cuerpo, sus posibilidades y limitaciones, para que aprendan a respetarlo. Para ello, se fomentan hábitos saludables en lo que se refiere a la alimentación, el descanso, el sueño, la postura, la práctica deportiva, etc., con el fin de mejorar su calidad de vida.

En el aula, y fuera de ella, utilizamos una amplia variedad de recursos y metodologías (enseñanza por proyectos, el método AMCO, el uso de las nuevas tecnologías en cada una de las clases, trabajo cooperativo) que atiendan al carácter y las necesidades de cada uno de nuestros alumnos. Estos recursos se han seleccionado por tratarse de metodologías contrastadas, actuales y con resultados significativos que coinciden plenamente con el propósito pedagógico de la actividad y la experimentación en el proceso de aprendizaje.

La formación de los profesores es continua, actualizando constantemente los conocimientos teóricos y prácticos, aplicando las últimas novedades en educación y el uso de nuevos recursos tecnológicos en el aula. Esta formación pretende aportar no sólo un aprendizaje amplio en todos los ámbitos educativos (culturales, deportivos, artísticos) dentro del campo académico, sino de todos aquellos que abarcan los aspectos psicológicos, de enseñanzas en valores, evolutivos, etc., sin perder de vista la cuestión metodológica de este aprendizaje, que debe ser igualmente dinámica y experimental, de observación de otros docentes dentro y fuera de nuestro colegio y aprovechando las cualidades y las inercias propias de nuestros compañeros.

En cuanto a los Hábitos de Convivencia del alumnado, lejos de creer en la eficacia del castigo como herramienta útil a la hora de generar en ellos disciplina o erradicar problemas conductuales, nosotros proponemos alternativas que se basan en el respeto al niño. Pretendemos que, a través de la afectividad, los alumnos entiendan de una manera constructiva la relación causa-efecto que tienen nuestras acciones sobre los demás, el concepto de responsabilidad, y sobre nosotros mismos, mostrándoles como la sensibilidad y la empatía son mucho más útiles para resolver conflictos que la fuerza o la arrogancia. Aspiramos a inculcarles la importancia del esfuerzo para conseguir las metas que nos hemos marcado. La dificultad no debe ser óbice para disuadirnos de nuestros

sueños u objetivos si disponemos de la valentía, la fuerza y la confianza necesarias para conseguirlos

Somos el centro de referencia en Madrid del método AMCO de enseñanza de inglés. Desde los dos años, los niños reciben una educación bilingüe y aprenden de forma natural el inglés gracias a esta metodología, basada en la Teoría de las Inteligencias Múltiples y la Voz Generadora que proporciona los recursos y las herramientas necesarias para que los alumnos practiquen el inglés como una segunda primera lengua desde los primeros estadios de su vida.

Dada nuestra proyección al futuro, el uso y la enseñanza de las nuevas tecnologías son desde el principio un objetivo fundamental a trabajar con los alumnos y, por eso, el Departamento de Innovación Tecnológica en Educación se constituye como uno de los pilares fundamentales del centro. La apuesta por el uso del software libre también va en esa línea de educar en libertad y de presentar otras opciones entre las que más tarde el alumno tendrá la oportunidad de elegir. Además, garantiza la seguridad, favorece la creación de una comunidad de conocimiento compartido, permite enseñar con herramientas adaptadas a la realidad del alumnado y resulta más fácil de gestionar a la vez que ahorra gastos de mantenimiento.

3. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS ACTUALIZADOS

El Colegio Estudiantes Las Tablas apuesta por la PEDAGOGÍA de la libertad, una teoría de la educación que favorece al máximo la autonomía y la espontaneidad de los niños y los adolescentes, “educando en libertad”.

El colegio “es una comunidad de diálogo, de búsqueda, de experiencia social, conformada en los valores democráticos y dirigida al crecimiento de las personas en todas sus dimensiones (...). La comunidad escolar promueve la solidaridad entre sus componentes (...). El estudiante tiene derecho a la participación activa y responsable en la vida del colegio (...). El colegio se compromete a crecer progresivamente las condiciones para asegurar un ambiente favorable al crecimiento integral de las personas”².

Se trata de un proyecto pedagógico total, que tiene el firme propósito de provocar una transformación global en el ámbito educativo, en defensa del ALUMNO como actor protagonista de su propio aprendizaje con la inestimable colaboración del MAESTRO.

Los Principios Pedagógicos del Colegio Estudiantes Las Tablas son los siguientes:

3.1. EDUCACIÓN INTEGRAL E INTEGRADORA

Entendemos que uno de los principales objetivos educativos es “formar personas”, a través de una educación para la libertad que se inspira en la idea de tolerancia, de libertad de conciencia, bajo un profundo sentimiento de solidaridad humana y respeto por la pluralidad.

La educación integral considera al alumno como un todo en el que desarrollar sus capacidades y competencias desde el ámbito cognitivo, afectivo y social de una forma global y armónica. No nos proponemos tan sólo enseñar, sino principalmente, educar, atendiendo a las capacidades intelectuales a la vez que a los sentimientos, las acciones y las conductas de nuestros alumnos, enseñándoles a “vivir”, no meramente a “pensar y estudiar”.

² Estatuto de las estudiantes y los estudiantes. 1998

Las metodologías que utilizamos tienen como objeto abarcar todas las dimensiones del conocimiento y todas las facultades, así la Teoría de las Inteligencias Múltiples y el aprendizaje por Proyectos van en esa dirección, creando un modelo educativo que tenga en cuenta a todos, según sus posibilidades de aprendizaje, y que sea rico en variedad de recursos didácticos.

“Para esto hace falta estudiar y aprender muchas cosas; pero también mucho juego corporal y gimnástico, mucho taller, mucho aire libre, mucho aprendizaje de la sociedad y sus resortes, mucho movimiento, poco libro y mucho jabón y agua, elementos estos últimos que son el termómetro de la civilización de un pueblo”³.

El Colegio Estudiantes Las Tablas considera que la formación completa del individuo se consigue no solo en el espacio físico del aula, sino en otros espacios educativos y lúdicos del centro (bibliotecas, talleres, gimnasios y, por supuesto, patios) y de fuera del mismo, en los alrededores (carril bici, parque) y en el mismo barrio (tiendas, bancos, supermercados...) en relación con los vecinos y sus pobladores. En este sentido integral de la educación, damos preponderancia a las excursiones que facilitan la conexión entre escuela y vida y son un referente para nuestro centro. Esas excursiones cubren actividades deportivas, artísticas y culturales, siendo una de las señas de identidad del Proyecto Educativo; por eso requerimos el compromiso de toda la comunidad educativa en su participación, planificación y desarrollo.

Hablamos de una educación integradora porque atiende a la diversidad y es respetuosa con la pluralidad de creencias y pensamientos. El Colegio Estudiantes Las Tablas apuesta por una enseñanza inclusiva, atendiendo al estudiante con necesidades educativas o altas capacidades dentro del aula, poniendo a su disposición recursos didácticos (entre otros y para el buen uso de las nuevas tecnologías, ordenadores en todas las aulas con recursos adaptados a los diferentes niveles) y recursos humanos a través del profesorado o, si fuera necesario, de los profesionales del Departamento de Orientación.

El Departamento de Orientación cuenta con profesores que además de su carga lectiva como tal son especialistas en:

- Psicología Infantil
- Psicoterapia y Educación Especial
- Logopedia y terapias para intervenir en trastornos del lenguaje.
- Fisioterapia y estimulación motriz para la enseñanza de habilidades y destrezas.

El Colegio Estudiantes Las Tablas dispone de aulas de integración y de aulas de enlace, con el fin cumplir nuestro compromiso de solidaridad y respeto por la pluralidad. También es propósito del Colegio participar, en algunos casos, y organizar, en otros, proyectos, en colaboración con instituciones o entidades sin ánimo de lucro, para la intervención “solidaria” en lugares o poblaciones de riesgo. Esta colaboración tratará de implicar a toda la comunidad educativa. Los proyectos serán de dos tipos: unos trimestrales, en el propio centro, y otros, de mayor envergadura, fuera del mismo, ya que requerirán de una mayor implicación de recursos humanos y económicos.

En este aspecto de atención a la diversidad social y a la pluralidad, el Colegio Estudiantes Las Tablas tiene el firme convencimiento de que la forma de vestir de alumnos

³ Giner de los Ríos, Francisco. Sobre los defectos actuales de la Institución. 1884.

profesores y PAS, y por supuesto familias, se basa el principio de libertad de elección de cada uno de los componentes de la comunidad educativa. De esta manera, funcionamos como espejo de la sociedad en la que vivimos, y favorecemos el proceso educativo (en cuanto a la toma de decisiones de los propios alumnos cuando éstos empiezan a madurar y tienen capacidad de decisión y autonomía). Por este motivo no hay ni habrá uniforme escolar en este centro.

3.2. EDUCACIÓN NEUTRAL Y RESPETUOSA

La educación integral e integradora de la que hablábamos se tiene que realizar en una atmósfera de tolerancia y neutralidad en cuestiones ideológicas, religiosas y políticas. El Colegio Estudiantes Las Tablas mantiene siempre esta actitud de respeto y neutralidad en su educación, utilizando como principal herramienta el diálogo.

Esta práctica educativa surge en defensa de la libertad de investigación y de cátedra del profesor, y del respeto a la libertad y a los derechos del alumnado, sin imposición de dogmas, creencias u opiniones políticas determinadas, siempre dentro de la línea pedagógica del colegio.

El Colegio Estudiantes Las Tablas es un centro laico que –prescindiendo de todo prejuicio- educa a los niños en el respeto a la libertad y a la ciencia, preparando al alumnado para que sea capaz de pensar libremente, con el “espíritu” abierto siempre para recibir el influjo de los más humanos y profundos idealismos.

En cumplimiento del acuerdo entre la Santa Sede y el Estado español, ofertamos el área de religión y alternativa en los ciclos correspondientes a Infantil (5 años), Primaria y Secundaria (enseñanzas obligatorias). El propósito último de impartir estas asignaturas es destacar una educación en valores, de forma transversal a todas las áreas, desde el conocimiento de diferentes culturas y religiones.

3.3. LA EDUCACIÓN ACTIVA VIVENCIAL Y EXPERIMENTAL

Una de las ideas precursoras de la Institución Libre de Enseñanza que inspira al Colegio Estudiantes Las Tablas es la de la escuela activa, donde se enseña con una pedagogía dinámica y en íntimo contacto con la vida (“pedagogía de la intuición”)⁴.

El objetivo capital de esta enseñanza a través de la experiencia es “enseñar y habituar a los alumnos a tomar la participación debida en su educación, y no esperar del libro y del maestro nada más que estímulo, dirección y ayuda pero nunca sustitución de su propio trabajo”⁵.

Esta participación “protagonista” del alumno en el proceso de enseñanza es, en el sentido más amplio de la palabra (también en la propia evaluación de sí mismo), continua y en consenso con el profesor, mediante rúbrica, observación y análisis de grabaciones, etc. En este procedimiento de evaluación no habrá exámenes, sino infinidad de actividades valoradas de forma continua, que permiten una mejor estimación de los aprendizajes de los alumnos. La “pedagogía de la intuición” favorece, que la educación sea individualizada, independientemente de que la herramienta metodológica más empleada sea el trabajo cooperativo, porque al final la responsabilidad individual sustenta el trabajo del grupo.

⁴ Expresión acuñada por Pestalozzi y Froebel

⁵ Luzuriaga, Lorenzo. “Las ideas de la Institución.” La Institución Libre de Enseñanza y la educación en España. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, 1957, pp. 139-156.

El Colegio Estudiantes Las Tablas cuenta con un proyecto editorial de reciente creación que pretende terminar con el libro de texto como tal porque es, en parte, responsable de acabar con la curiosidad del estudiante. Nuestro proyecto considera al niño como investigador, ofreciéndole un amplio abanico de recursos didácticos, escritos y digitales para que mediante la búsqueda, la consulta y su propio trabajo pueda adquirir conocimientos basados en experiencias que ellos mismos han vivido. Diríamos que “no queremos enseñar las cosas, sino enseñar a hacerlas”. El alumno intervendrá en la construcción de sus propios juguetes y materiales didácticos, muchas veces utilizando materiales de deshecho, reutilizables.

El Departamento TIC dentro de esta línea pedagógica, dinámica y experimental, está reutilizando equipos informáticos y eléctricos aportados por familias, trabajadores y empresas. De esta manera se prepara técnica y metodológicamente a los alumnos dotándolos de una amplia y rica variedad de recursos didácticos, muchos innovadores, que provienen sobre todo de plataformas de software libre. Esta intervención cumple dos objetivos:

- 1.- Poder utilizar estos recursos materiales (ordenadores, wiis,...) sin temor a “romperlos”, experimentado con ellos (Enseñanza activa).
- 2.- Enseñar a los alumnos a preservar el medio ambiente convenciéndoles de la importancia de ser austeros con el material que utilizan en clase y haciéndolos conscientes de que no en todas las partes del mundo son tan afortunados de tenerlo a su disposición..

Este aspecto de austeridad, reutilización y buen uso de los materiales, se propone como principio de la filosofía del centro, practicado por el propio maestro que debe interiorizarlo primero, para exigirlo después.

Existe otra parte fundamental en el proceso de educación activa: se trata de la participación y estrecha colaboración de las familias con el propio centro, desde el que se les intenta animar, de forma coordinada con el maestro, a intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje participando, en horario lectivo, en la clase de su hijo o en las asambleas y talleres que se realizan. En el hogar se anima a las familias a que estimulen la autonomía de sus hijos, así como el interés por observar y descubrir de una forma lúdica.

En la Educación Infantil y Primaria, no habrá deberes para casa porque entendemos que la carga lectiva diaria y semanal (35 horas) es suficiente para obtener con garantías todos los aprendizajes necesarios. Habrá, puntualmente, alguna tarea a realizar que no ocupará más allá de cinco minutos (los miércoles se debe hacer el homeschooling con la colaboración de los padres).

En Secundaria se pretende destinar una de las tardes de la semana a “estudio” en el centro, para que los alumnos puedan hacer uso de los recursos didácticos del mismo así como consultar al personal docente y establecer hábitos de investigación y trabajo.

Creemos en nuestro modelo educativo y estamos convencidos que las metodologías activas y la implicación del alumno en su propio aprendizaje son garantías seguras para obtener los resultados académicos necesarios.

3.4. LA EDUCACIÓN UNIFICADA

Fue una idea original de la pedagogía de la Institución, en la actualidad relativamente extendida en algunos modelos educativos, y trata de la unidad y continuidad de la enseñanza primaria y secundaria, consideradas como un único proceso, el de la educación general, donde se enseñan las mismas materias y se aplican los mismos métodos atendiendo a los distintos niveles en cada una de las etapas.

En el Colegio Estudiantes Las Tablas iniciaremos este proceso educativo en el Ciclo de Infantil, 2 años, y luego continuaremos con el Segundo Ciclo de Infantil, la Enseñanza Primaria y la Enseñanza Secundaria. A partir de ahí, se plantea a nuestros alumnos la posibilidad de elegir entre tres opciones que son (junto al curso de dos años) enseñanzas completamente privadas:

1.- Bachilleratos: dos líneas (ciencias y letras) que posibilitarán la continuidad con la Universidad para todos aquellos que pretendan y puedan continuar estudiando.

2.- Bachillerato Internacional: alternativa para aquellos que, por facultades intelectuales o de esfuerzo, puedan alcanzar metas de formación universitarias más altas, con buen dominio de, al menos, tres idiomas. Está en proyecto y solicitado a la Consejería de Educación, desconocemos el curso de implantación.

3.- Ciclos Formativos, de Grado Medio y Superior, tanto en el ámbito deportivo como en el sanitario (AAFD, Auxiliares de Enfermería, Nutrición y Dietética, Técnicos Deportivos en diferentes especialidades –baloncesto, esgrima, etc) que permitan al alumno continuar los estudios con la posibilidad doble de alcanzar una capacitación profesional por un lado y salir al mercado laboral con ciertas garantías por otro. Además se plantea de esta manera la posibilidad de continuar estudios universitarios de grados afines a dicha preparación, teniendo una formación especializada muy amplia y dirigida.

El Colegio no desatiende un instante la educación o formación de sus profesores. Los profesores han de tener dos condiciones indispensables: vocación y ciencia. Con la vocación verdadera y real va siempre la actitud, y así, en el proceso selectivo se busca este perfil; en cuanto a la ciencia o el conocimiento, es esencial para despertar en el profesor el espíritu de iniciativa, de inventiva y de libre indagación personal para avanzar en la madurez profesional

Este último aspecto se cuida sobremanera en el colegio, ya que se destinan recursos económicos, materiales y sobre todo humanos para favorecer dicha formación. Por este motivo desde el centro y todos los jueves por la tarde se realizan cursos, seminarios, talleres o conferencias para mejorar la preparación de nuestros docentes y trabajadores, y, en algunos casos, también la de las familias de alumnos con la Escuela de Adultos que se realiza el primer jueves de cada mes.

3.5. LA COEDUCACIÓN

El Colegio Estudiantes Las Tablas, por supuesto, hace “bandera” de la coeducación de ambos sexos, considerándola uno de los resortes fundamentales para la formación del carácter moral y el más poderoso para acabar con la discriminación de la mujer en los ámbitos personal y laboral, un aspecto que, tristemente, sigue repitiéndose en la sociedad actual. Para nosotros, la separación de los sexos atenta contra la propia naturaleza humana, “puesto que el hombre y la mujer están destinados a convivir para completar el ser humano en toda su extensión”⁶. La coeducación no perturba los

⁶ Ferrer Guardia .

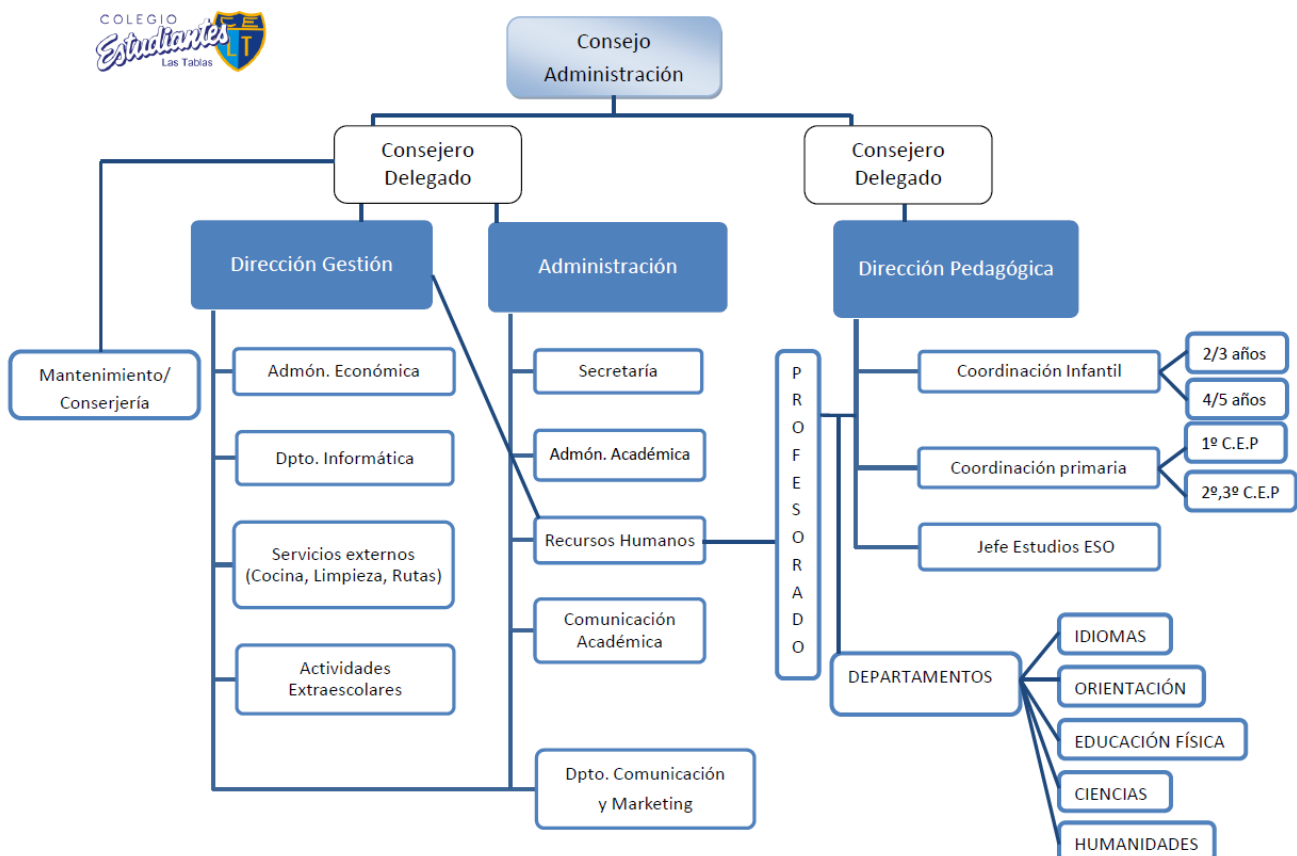
objetivos educativos y sí facilita el desarrollo de sentimiento de sociabilidad y comprensión.

En un centro privado con enseñanzas concertadas como éste, aún siendo difícil, se apuesta por la coeducación social, ya que está en la filosofía del centro intentar proporcionar a los que menos recursos económicos tienen, la posibilidad de matricularse en el centro, mediante subvenciones propias o externas, o de participar en las actividades extraescolares que realicemos para nuestra comunidad educativa.

Esta pedagogía de la libertad está impregnada por una dimensión ética, donde la educación en valores es entendida global y transversalmente a todas las materias y actitudes humanas. Este ambiente moral es muy sencillo y muy completo: respeto hacia el ser humano, tolerancia activa con las convicciones de los demás, confianza en la razón y el diálogo, humildad, austeridad en el uso del material, un cierto sentido de solidaridad y lealtad, seriedad, etc. Es decir “piensa como debes vivir, y vive como piensas”.

4. CULTURA ORGANIZATIVA

El Colegio Estudiantes Las Tablas tiene como todos los centros, públicos y privados, una estructura organizativa piramidal, jerarquizada, que en el caso de este centro corresponde a la organización establecida por la empresa de la que en último término depende el Consejo de Administración que pretende alcanzar sus compromisos educativos como objeto final. Esta organización establecida es la que responde ante el Consejo de Administración. El organigrama es el siguiente:



Sin embargo, en clave interna, la organización del Colegio es democrática y participativa, donde las propuestas se trabajan y se proponen desde los departamentos, en los que participan el número total de profesores y trabajadores, y a través de sus representantes o Coordinadores de Departamento se llevan y deciden en la reunión de la Comisión Pedagógica, donde todos están representados, y se llevan para ser ratificados al Claustro de Profesores y PAS.

Aquellas propuestas que necesiten ser ratificadas por Consejo Escolar se presentan en éste y se discuten, si es necesario se hacen sugerencias de corrección que deben aprobarse unánimemente si significan cambios sustanciales o volver al Claustro para estudiarlas y darles el visto bueno si procede. El Consejo Escolar cuenta con diferentes grupos de trabajo, donde están representados los diferentes sectores de la comunidad educativa, para agilizar su funcionamiento.

El trabajo en equipo es el modo de funcionamiento que nos caracteriza esencialmente. Todos los miembros de la comunidad educativa (alumnos, el PAS, el Claustro de Profesores, las familias, el Consejo Escolar y el equipo directivo) son igualmente importantes. Por eso la estructura de la organización es horizontal, asamblearia, y todas las decisiones, comenzando por la elaboración del Proyecto Educativo de Centro, serán previamente dialogadas y consensuadas. El Personal de Administración y Servicios (PAS) tiene el mismo peso que el Claustro de Profesores y su trabajo, siempre en colaboración con el resto del equipo, se valora de igual manera ya que todos contribuyen a la formación integral del alumnado. Todos somos necesarios en el Colegio Estudiantes Las Tablas: partes del engranaje de un reloj sin las cuales éste dejaría de funcionar.

Entendemos por asambleas, las reuniones donde todos los miembros pueden dar su opinión o decidir sobre un tema directamente. En estas asambleas las decisiones se tomarán por consenso para llegar a acuerdos mínimos aceptables para todos los implicados. En el Colegio Estudiantes Las Tablas somos conscientes de la dificultad que supone muchas veces llegar a un acuerdo, pero por otra parte defendemos un sistema que sea lo más inclusivo e integrador posible, por lo que la organización asamblearia y las decisiones en consenso nos parecen los procedimientos más apropiados para desarrollar una cultura organizativa de acuerdo a los ideales del centro. La variedad de ideas y criterios, en coherencia con nuestros principios, contribuyen a la riqueza del resultado de nuestro sueño. El esfuerzo grupal ha sido y es esencial para poder sacar el proyecto adelante, ya que además supone un modelo de espíritu cooperativo a seguir por parte de nuestro alumnado.

REUNIÓN COORDINACIÓN DEPARTAMENTOS. COMISIÓN PEDAGÓGICA.

La cultura organizativa del Colegio Estudiantes Las Tablas fomenta por tanto el trabajo en equipo. La implicación en el cumplimiento de este proyecto de centro es un requisito indispensable para todos los trabajadores, alumnos y padres del colegio. El propósito es afianzar este sueño que se sustenta sobre el trabajo cooperativo y el sentimiento de pertenencia a la comunidad.

Nuestro centro se organiza en diversos grupos o departamentos que se reunirán una vez a la semana, como mínimo, para debatir y consensuar decisiones relacionadas con su área específica de trabajo, en función de las necesidades o contingencias que se vayan presentando. Todos los grupos o departamentos tendrán un representante o coordinador que llevará las propuestas y conclusiones a la reunión semanal de coordinación pedagógica, en la que se debatirán y aprobarán, o se devolverán, en caso de

falta de consenso, a los respectivos departamentos o grupos en espera de una aprobación final.

La Coordinación Pedagógica apoya y respalda a todos los miembros de la comunidad educativa implicados en estos procesos organizativos con el fin de conseguir un ambiente productivo de trabajo en el que todas las sugerencias y propuestas sean tenidas en cuenta. En este ambiente de constante trabajo para estar a la altura de los ideales que nos hemos marcado en cuanto a la calidad de nuestra enseñanza, son fundamentales el sentido del humor, la diversidad de opiniones y la creatividad en cuanto a métodos y acciones.

Del otro lado, los alumnos de nuestro centro tienen una relación cercana y directa con los profesores. Nuestro objetivo cada día es que disfruten del proceso de aprendizaje, que se sientan atendidos, queridos y escuchados, para que sepan que son parte de la comunidad y se impliquen en la continuación del proyecto.

El trato directo con los padres y el AMPTA nos diferencia de otros centros. De esta manera se fomenta un ambiente distendido, de confianza y tolerancia que redundará en el beneficio de alumnos y familias.

Somos mucho más que un colegio y, por eso, estamos abiertos a la colaboración con otros centros e instituciones que compartan nuestro ideario o nuestro espíritu deportivo siempre que quieran contribuir al desarrollo y la mejora de nuestro proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

Recursos digitales:

- Wikipedia <http://es.wikipedia.org>
- El Krausismo español e iberoamericano en hipertexto <http://www.ensayistas.org/critica/generales/krausismo/index.htm>

- Tiempos de historia.

Proyecto Educativo que se presenta al concurso de la CAM para el colegio de Las

Tablas. Libros:

- ESCRIVÁ, Cristina.- “La Escuela Iluminada 1931-1939”. Septiembre de 2010, L’Eixam Edicions, Valencia.
- MURO, Nora.- “La enseñanza en la Escuela Moderna de Francisco Ferrer y Guardia”. 2009, Editorial Gran Vía, Burgos.
- TRASATTI, Filippo.- “Actualidad de la Pedagogía Libertaria”. Junio de 2005, Editorial Popular, Madrid.
- WILD, Rebeca.- “Educar para ser. Vivencias de una escuela activa”. 1996, Herder, Barcelona.

PLAN DE CONVIVENCIA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE CONVIVENCIA

MEDIDAS DE PREVENCIÓN QUE FAVORECEN LA CONVIVENCIA

MEDIDAS DE SENSIBILIZACIÓN

REGULACIÓN DE LA CONVIVENCIA

HÁBITOS DE CONVIVENCIA DE ESTRICTA OBLIGACIÓN PARA EL ALUMNADO

HÁBITOS DE CONVIVENCIA. INTERVENCIÓN

REGULACIÓN DE LA CONVIVENCIA. SANCIONES O CORRECCIONES

REGULACIÓN DE LA CONVIVENCIA. FALTAS

OPERATIVA DISCIPLINAR

INTERVENCIÓN Y CORRECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

Desde finales del curso 2010-2011, el conjunto del profesorado estuvo trabajando en la elaboración de un Plan de Convivencia y en un Plan de Mediación como recursos educativos. Una vez debatidas y consensuadas todas las propuestas, en las que han participado los miembros de la Comunidad Educativa, el plan fue aprobado y desde entonces tiene plena vigencia en la vida cotidiana del Colegio.

Los niños que crezcan, aprendan y maduren juntos en un ambiente educativo de sana convivencia, serán ciudadanos capaces de asumir las diferencias, respetar a los otros, dialogar y convivir. Este es el objetivo primordial del COLEGIO ESTUDIANTES LAS TABLAS: lograr un clima de convivencia basado en el respeto y en la comunicación fluida, abierta y sincera entre todos los miembros de la comunidad educativa.

INTRODUCCIÓN

Nuestro Plan de Convivencia es el resultado del compromiso y la participación de toda la comunidad educativa. La convivencia es para nosotros una finalidad educativa que da sentido y está en la base del proceso de enseñanza-aprendizaje. La preparación para la vida desde la participación, el diálogo, y la cooperación para ser actores y no espectadores en los compromisos vitales de nuestra sociedad, guía nuestro modo de hacer. La enseñanza, cultivo y desarrollo de valores además de prioritario constituye nuestra razón de ser y de educar.

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE CONVIVENCIA

Nuestros objetivos educativos cristalizan en el Plan de Convivencia que enmarca el trabajo de todos los agentes educativos para llegar a forjar en nuestro alumnado un perfil de personas responsables, participativas, con sentido crítico, tolerantes, solidarias, dialogantes, respetuosas y capaces de luchar por un mundo mejor y una sociedad más justa.

Desde el “enseñarles a ser” aspiramos a “enseñarles a convivir” y para esto nace el Plan de Convivencia, para abordar, gestionar y tratar el conflicto relacional desde un punto de vista constructivo, de calidad, intentando el autodomínio, el respeto mutuo, el diálogo, la cooperación, la entrega generosa y la responsabilidad.

Afán compartido por todo el claustro colegial será conseguir los medios necesarios para evitar las medidas disciplinarias. Los órganos de gobierno del centro así como la comisión de convivencia adoptarán las medidas preventivas necesarias para garantizar una convivencia en armonía que gire en torno a los siguientes presupuestos y pautas operativas:

- Comunicación abierta, confiada y directa entre todos los estamentos y agentes educativos.
- Crear cauces que aseguren la participación del alumnado y de toda la comunidad educativa en la vida colegial.
- Conocer, cumplir, respetar y difundir los hábitos de convivencia.
- Desarrollo de los valores que son base y fundamento de las relaciones interpersonales. Educar en valores de solidaridad, respeto y empatía con la diversidad social y cultural.
- Sencillez y claridad en documentos, acciones, encuentros y, en general, en todo lo que facilite el proceso de información, decisión y adopción de medidas. El equipo de profesores, con el tutor del curso a la cabeza, constituye la primera instancia para afrontar e intentar resolver los conflictos que vayan presentándose.

Nuestro fin prioritario es crear un clima de convivencia del colegio que favorezca la educación, el desarrollo y la potenciación de nuestros alumnos, en principio, y de toda la comunidad educativa como final, especificado en:

La convivencia es para nosotros una finalidad educativa.

Guiará nuestro modo de hacer al preparar a nuestros alumnos para ser actores y no espectadores en los compromisos vitales de nuestra sociedad.

La enseñanza, cultivo y desarrollo de valores constituye nuestra razón de ser y de educar.

Aceptamos el conflicto como algo inherente a la persona y a las relaciones interpersonales, lo que nos estimulará a buscar soluciones que generen armonía y colaboración entre todos.

“Para afrontar el aprendizaje de la convivencia resulta imprescindible pensar en el conflicto como algo inevitable y necesario. Si, de esta forma, conseguimos tener una visión positiva del mismo, es posible que podamos trabajar con él y aprovechar la oportunidad educativa que nos brinda.”⁷

Trabajaremos de manera preventiva como medio de conseguir una adecuada convivencia, si bien estaremos preparados para la intervención ante conductas contrarias a las que pretendemos.

⁷ Junio 2001. Ver en: CONSEJO EDUCATIVO DE CASTILLA Y LEÓN: Conflicto y convivencia en un centro educativo. http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=17 Última visita: 14 de abril de 2011.

Acciones concretas, realistas y puntuales para enseñarles a decidir, solucionar problemas, afrontar conflictos, expresar sus sentimientos y aprender a ponerse en lugar del otro, formarán parte de nuestro hacer educativo.

La actuación ante cualquier tipo de conflicto se basará en la unificación de criterios, en una metodología común, en la unanimidad en el tratamiento, en la coherencia en intervenciones y actuaciones concertadas y consensuadas.

Implicar a todos los sectores de la comunidad en el análisis, estudio, realización de propuestas, desarrollo y evaluación para la mejora de la convivencia, procurando buscar medidas y soluciones con un carácter más educativo que meramente sancionador en caso de incumplimiento.

Fomentar el trabajo en grupo, de forma asamblearia, para la resolución de conflictos.

Desde aquí, desde los objetivos, quedan claras las actitudes que queremos posibilitar, enseñar, concienciar y desarrollar en nuestro alumnado:

- Cumplir los horarios para el desarrollo de las actividades colegiales con asistencia puntual, además de actitud participativa y activa.
- Trabajo en grupo para el desarrollo de valores colectivos por encima de intereses individuales.
- Exigencia personal en atuendo, higiene, lenguaje y actitudes.
- Trato amable, respetuoso y considerado con todos.
- Esfuerzo personal para lograr un rendimiento proporcionado a sus capacidades.
- Respeto escrupuloso por el trabajo y las pertenencias de los demás.
- Utilizar correctamente las instalaciones y bienes colegiales de uso común.
- Sensibilidad para la dignidad, integridad, ideas, creencias e intimidad de todos, no discriminando a nadie por su procedencia, sexo o cualquier circunstancia social, personal o cultural.
- Conocimiento del Reglamento de Régimen Interior, del Plan de Convivencia y del Plan de Mediación, derechos y deberes, para ajustar conductas y comportamientos a lo que en ellos se propone.

Los instrumentos para llevar a la práctica el Plan de Convivencia son:

1. Documento con los hábitos de convivencia del colegio que enumera las conductas deseables y advierte a lo que conduce el incumplimiento de las mismas. "El Libro de la Convivencia" que enseña a comportarse en nueve capítulos: Vivir conmigo mismo, vivir con mis iguales, vivir con los otros, vivir en familia, vivir en el colegio, vivir en sociedad, vivir para la paz, vivir para la solidaridad y vivir para la tolerancia.
2. La mediación escolar (Plan de Mediación) o método para resolver disputas de modo voluntario y no enfrentado, con la intervención de mediadores colegiales que intenten acercar las diferencias entre las personas y/o grupos en conflicto.

El cuaderno de incidencias donde se consignan las faltas atentatorias contra la convivencia para que la comisión de convivencia determine la intervención más adecuada para evitarlas y superarlas.

Protocolos para situaciones de conflicto donde se enuncian, se recogen datos, se estudian planes de actuación y se realiza el seguimiento de los casos.

Entendemos la educación como un proceso de ayuda al desarrollo integral de la persona, que revela las potencialidades de nuestros alumnos y las encauza adecuadamente a través de una enseñanza personalizada, activa y basada en el esfuerzo, para una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad.

MEDIDAS DE PREVENCIÓN QUE FAVORECEN LA CONVIVENCIA

- PREVENCIÓN DESDE EL CENTRO

La prevención como medio de conseguir una adecuada convivencia polarizará nuestros desvelos si bien estaremos preparados para la intervención ante conductas contrarias, en mayor o menor grado, a la convivencia que pretendemos.

De acuerdo con el enfoque que desde el Centro se quiere dar a la regulación de la convivencia, una visión constructiva y positiva, las actuaciones irán encaminadas al desarrollo de comportamientos preventivos adecuados para convivir mejor y resolver conflictos, mediante:

- La tutoría y de los especialistas

La intervención del tutor, en primer término, y de los especialistas, en la prevención y resolución de conflictos se desarrolla para:

- a) Guiar las asambleas de clase y establecer un sistema de participación directa, que permita que todos los alumnos se sientan involucrados en la resolución de los conflictos.
- b) Establecer un tiempo y un lugar de 'atención individualizada' a los alumnos de forma que éstos sepan en qué momento y dónde serán escuchados por el tutor y los especialistas si lo necesitan.
- c) Ser informados lo antes posible de cualquier incidente que haya ocurrido en el que esté implicado un alumno de su grupo.
- d) Presenciar y mediar, en la medida de lo posible, en la resolución de conflictos que tengan que ver con su grupo.
- e) Mantener una comunicación fluida con las familias por los cauces establecidos de reuniones trimestrales y entrevistas semanales de tutoría y a través del contacto directo.
- f) Coordinación con otros profesores (especialistas) unificando criterios.

- Desarrollo de iniciativas metodológicas.

Sin entrar en los elementos del currículo (los valores no son una asignatura), se contribuirá a la prevención desde la metodología y a través de:

- a) Aprendizaje cooperativo por medio del trabajo en equipo, en pequeño o gran grupo.

- b) Selección de recursos: publicaciones (para lecturas), actividades, talleres, etc., que respondan a los objetivos del Plan de Convivencia.
- c) El estilo de interacción entre el maestro y el alumnado, por el tipo de relaciones que entre sí establecen, para que se produzca aprendizaje y convivencia positiva.
- d) El papel del tutor (gestor del grupo) y de los especialistas, porque son la referencia más inmediata que tiene el alumno dentro del Colegio, que procurarán establecer lazos afectivos entre los miembros de la clase, que favorecen la implicación, la motivación y el cumplimiento de las normas.
- e) El papel fundamental de todos y cada uno de los trabajadores del colegio.

- Inserción de medidas organizativas.

- a) La organización del aula y de los alumnos en la clase. La posición del alumno en el aula (delante, detrás, en grupo, en pareja) y su situación puede colaborar en el establecimiento de un tipo u otro de relaciones. Igualmente, considerar la colocación de las mesas como elementos que faciliten la interacción con el profesor y con sus compañeros.
- b) Huir de lo burocrático que muchas veces ralentiza el proceso e impide la solución satisfactoria de problemas y conflictos. Sencillez y claridad en documentos, acciones, encuentros y, en general, en todo lo que facilite el proceso de información, decisión y adopción de medidas. Por eso es bueno señalar que el equipo de profesores, con el tutor del curso a la cabeza, es la primera instancia para afrontar e intentar resolver los conflictos que vayan presentándose, así como para gestionar las normas convivenciales y los instrumentos a usar en su desarrollo.
- c) Posibilitar un ambiente relajado, tranquilo, dialogante, basado en la motivación positiva, siendo un medio valioso para crear una buena convivencia y prevenir conflictos.
- d) Los delegados de clase; son alumnos que representan a sus compañeros en clase. Se eligen a lo largo del curso, siendo todos en algún momento representantes de la clase, mensualmente y de forma aleatoria o sugerida por el tutor. Previamente, el tutor explica a la clase la importancia y el funcionamiento de este cauce de participación, que comienza desde el segundo ciclo de Educación Primaria y, puntualmente, en algún curso del primer ciclo de Primaria o incluso en Infantil.

- Aprovechamiento de las infraestructuras.

Se trata de un “lugar de encuentro”, un centro grande a la vez que acogedor, bien diseñado para sentirse cómodo dentro de una estructura amplia y completa que tiene al alumno como protagonista indiscutible del proceso educativo y que pone a su servicio, y al de toda la comunidad educativa, todas sus infraestructuras. Pretende favorecer un clima cordial y motivador gracias a su fácil accesibilidad y proximidad de todos los recursos humanos y materiales.

El colegio como arquitectura, tanto interior como exterior (patios) busca la integración educativa, convirtiéndose cada lugar en un espacio educativo. De esta forma el proceso formativo no sólo se dará en el aula sino que tendrá lugar en cualquiera de sus espacios (comedor, pasillos, patios, piscinas, polideportivo, salón de actos...).

- PREVENCIÓN DESDE LAS FAMILIAS

La Asociación de Padres/Madres/tutores de Alumnos (AMPTA).

La AMPTA, como parte de la comunidad escolar, también tiene un importante papel en la prevención de los conflictos y ejerce las siguientes funciones:

a) Función informativa.

Mediante las asambleas de padres y/o las reuniones informativas, pues es un canal de difusión de la información que concierne al Centro.

b) Función integradora.

Mediante la organización y difusión de eventos y actividades que permitan la participación de todos.

Favoreciendo la participación de alumnado y de sus familiares en la vida colegial aportando ideas, sugiriendo modos y criticando constructivamente lo que vean inaceptable o inadecuado para la mejora relacional.

c) Función colaboradora.

Hacerles partícipes de los hábitos de convivencia, que los conozcan, que participen en su elaboración, que los cumplan, que los sientan suyos y que los difundan, independientemente de la participación legal establecida en su representación a través del Consejo Escolar.

Mediante su colaboración en la resolución de la problemática o necesidad planteada, a través del trato fluido con la Dirección del Centro.

PREVENCIÓN DESDE LA FORMACIÓN

La formación es la base de una participación eficaz y efectiva. Es conveniente atender a las necesidades que los distintos sectores (familias, profesores y trabajadores, alumnos, entorno) demanden, en materias como:

- Educación en valores. Desarrollo de los valores que son base y fundamento de las relaciones interpersonales. Estos valores no sólo tienen que ser enseñados sino, sobre todo, practicados dedicando atención especial a la concreción en la práctica educativa de esos comportamientos y actitudes que los avalan.
- Escuela de Adultos.
- Prácticas educativas que mejoren la convivencia escolar y familiar. Acciones concretas, realistas y puntuales para enseñarles a decidir, solucionar problemas, afrontar conflictos, expresar sus sentimientos y aprender a ponerse en lugar del otro formarán parte de nuestro hacer educativo.

MEDIDAS DE SENSIBILIZACIÓN

Medidas, actividades y acciones para mejorar la convivencia en nuestro colegio:

- Presentación del Plan de Convivencia a padres, alumnos y profesores.
- Debate, revisión y difusión del Plan de Convivencia.
- Elaboración del Libro de la Convivencia.
- Hablar hasta entendernos.
- Sesiones sobre Habilidades Sociales.
- Actitudes del profesor que generan autodisciplina.
- Solución de problemas y toma de decisiones.
- La práctica en aprender a negociar.

- Celebración en fecha a determinar (30 de enero) del “día escolar de la no violencia y la paz”.
- Comunicar en el Informe de Aprendizaje aspectos específicos de la convivencia.
- Trabajo sistemático sobre valores con carácter interdisciplinar y durante toda la jornada escolar (horario no lectivo, extraescolar,...).
- Tomar como documento de referencia los Estatutos europeos para los centros educativos sin violencia y los Hábitos de Convivencia de nuestro colegio. – Asambleatrimestralparaestudiarlamarchadelaconvivenciacolectiva.
- Trabajosobrelaeducaciónparalaigualdaddegénero.
- Programadesensibilizacióncontraelmaltratoentreiguales.
- Sesiones sobre “Convivir es vivir con... vivir en... y vivir para...”.
- La mediación escolar como intervención educativa para la resolución de conflictos. – Elestudiode20problemasdisciplinaresysusposiblesoluciones.
- La modificación de conducta.
- El arbitrajeeducativo
- 12 pasos para prevenir, atender y corregir los comportamientos problemáticos del alumnado.
- Condenados a entendernos.
- De la incompreensión y el enfrentamiento a la cooperación y mutua ayuda para educar hijos felices y estudiantes con éxito.
- Desarrollo de hábitos preventivos para la convivencia.
- Protocoloparalassituacionesdeconflicto.
- Protocoloparalassituacionesdeacosoescolar.
- Jornada de no violencia con guía para prevenirla desde uno mismo, desde la familia y desde colegio.
- Expediente disciplinario para alumnos.

Junto a nuestros propósitos creemos importante consignar lo que será la base donde se asentará e inspirará nuestro hacer educativo que es en lo convivencial, en los derechos, deberes y hábitos de comportamiento de nuestro alumnado.

Plan de Acogida

- Impulsar comportamientos y mensajes claros de solidaridad, igualdad, respeto y empatía con el resto de las personas que comparten nuestro tiempo y el espacio escolar.
- Trabajar en valores.
- Fomentar el carácter participativo y la implicación del alumnado.
- Realizar el Plan de Acogida.
- Dar a conocer el Plan de Convivencia:
 - a) El tutor y los especialistas serán quienes deban darlo a conocer al alumnado. Y en la primera reunión de tutoría con las familias, además de dar los objetivos del trimestre y tratar todas las cuestiones que considere, entregará y comentará el documento del Plan de Convivencia (o una síntesis), resaltando lo importante de su conocimiento y cumplimiento por parte de todos.
 - b) Es importante tener en cuenta la llegada de nuevas familias al Centro para darles los medios de conocer el Colegio, su organización y el Plan de Convivencia. Desde la Dirección se les dará a conocer dicho Plan (o una síntesis) al igual que a las demás familias.

REGULACIÓN DE LA CONVIVENCIA

DERECHOS DE LOS ALUMNOS:

- A una formación que asegure su desarrollo personal.
- A una orientación escolar y profesional.
- A que su actividad académica se desarrolle en condiciones adecuadas.
- A la igualdad de oportunidades que incluye y a la no discriminación.
- A ayudas concretas para compensar posibles carencias de tipo económico, social, cultural o familiar.
- A la protección ante el infortunio.
- A una evaluación objetiva que exige criterios claros y públicos.
- A la libertad de conciencia y a que se respete su intimidad personal que incluye, entre otras cosas, la libertad de opinión y de creencia moral y religiosa.
- A la integridad física y moral y al respeto a su dignidad personal.
- A la privacidad sobre datos personales y familiares.
- A la libertad de expresión.
- A manifestar su discrepancia respecto de las decisiones educativas que le afecten.
- A la participación en el funcionamiento y la gestión del centro.
- A la elección de representantes.
- A asociarse a través de las juntas de delegados y de otras asociaciones.
- A la información.
- A reunirse.
- A participar como voluntario en las actividades del centro.

DEBERES DE LOS ALUMNOS

- El estudio, asistiendo a clase y posibilitando el trabajo de sus compañeros.
- Deferencia y consideración con el profesorado y el resto de los trabajadores del centro.
- Cuidar y utilizar correctamente las instalaciones y materiales del centro escolar.
- Respetar las pertenencias de los demás.
- No discriminar a ningún miembro de la comunidad educativa por razón de raza, sexo o cualquier otra circunstancia personal o social.
- Sensibilidad con los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa y de las instituciones.
- Aceptar la libertad de conciencia y las convicciones de los demás, su dignidad, integridad e intimidad.
- Conocer y cumplir el proyecto educativo y el carácter propio del centro.
- Participar en la vida y funcionamiento del centro.

HÁBITOS DE CONVIVENCIA DE ESTRICTA OBLIGACIÓN PARA EL ALUMNADO

Para que las relaciones que nos unan sean satisfactorias, se desenvuelvan con un trato amable y correcto, y posibiliten una educación en libertad y responsable que facilite el desarrollo individual y social, es necesario que todas nuestras acciones estén presididas por unos hábitos de conducta.

Estos hábitos tienen como finalidad posibilitar el buen funcionamiento del centro y facilitar que las relaciones entre familias y colegio sean fluidas. Una vez conocido y aceptado el Proyecto Educativo del Colegio, contribuir al seguimiento de estos hábitos es

asegurar el cumplimiento del compromiso adquirido tanto por parte del centro como por parte de las familias.

CONSIDERACIONES GENERALES

1. Los incumplimientos de los hábitos de convivencia habrán de ser valorados considerando la situación y las condiciones personales del alumno.
2. Las correcciones/sanciones que hayan de aplicarse por el incumplimiento de los hábitos de convivencia habrán de tener un carácter educativo y recuperador, deberán garantizar el respeto a los derechos del resto de los alumnos y procurarán la mejora en las relaciones de todos los miembros de la comunidad educativa.
3. A efectos de la gradación de las correcciones:

Se considerarán circunstancias paliativas:

- a. El reconocimiento espontáneo de una conducta incorrecta.
- b. La falta de intencionalidad.

Se considerarán circunstancias agravantes:

- a. La premeditación y la reiteración.
- b. Causar daño u ofensa a los compañeros de menor edad o a los recién incorporados al Centro.
- c) Cualquier acto que atente contra el derecho a la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, capacidad económica, nivel social, convicciones políticas, morales o religiosas, así como por discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas o cualquier otra condición personal o social.

Podrán corregirse los actos contrarios a los hábitos de convivencia del Centro realizados por los alumnos en el recinto escolar o durante la realización de actividades complementarias y extraescolares.

Igualmente, podrán corregirse las actuaciones del alumno que, aunque realizadas fuera del recinto escolar, estén motivadas o directamente relacionadas con la vida escolar y afecten a sus compañeros o a otros miembros de la comunidad educativa.

Cualquiera de estos casos conllevará, según el grado de la falta y sus circunstancias, las sanciones siguientes:

Una amonestación oral por parte del tutor.

Si se repite la falta, la amonestación será escrita.

Si continúa su incumplimiento de forma reiterativa, el tutor se lo comunicará a la jefatura de estudios.

- Si persiste la actitud contraria a cualquiera de los puntos señalados, se pondrá en conocimiento de la dirección, que citará a las familias para, entre ambas partes, llegar a la solución del conflicto.

Por su especial aplicación en nuestro Colegio, resaltamos aquí alguno de los apartados de las normas recogidas en el Reglamento de Régimen Interior (RRI), el cual concreta los deberes de los alumnos y establece las correcciones que corresponden por las conductas contrarias a las dictadas.

1. DEL ALUMNO CONSIGO MISMO:

- 1.1. Asistir puntualmente a las actividades escolares.
- 1.2. Acudir a clase debidamente aseado.
- 1.3. Aportar a las clases los libros y el material que sean precisos.
- 1.4. Transitar por pasillos y escaleras con orden y compostura y no permanecer en los mismos durante las horas de clase y del recreo.
- 1.5. Acudir a los servicios higiénicos en los casos de verdadera necesidad.
- 1.6. Entregar los justificantes de las faltas de asistencia formuladas por sus padres.
- 1.7. Entregar las peticiones hechas por sus padres para que salgan durante el horario escolar.
- 1.8. El interés por desarrollar el propio trabajo y función con responsabilidad.
- 1.9. La actitud positiva ante los avisos o correcciones.

2. DEL ALUMNO CON SUS COMPAÑEROS:

- 2.1. No agredir, insultar, humillar a los compañeros del centro.
- 2.2. Respetar todas las pertenencias de los demás.
- 2.3. No perturbar la marcha de las clases.
- 2.4. Colaborar con sus compañeros en las actividades escolares.
- 2.5. Evitar los juegos violentos.
- 2.6. La tolerancia ante la diversidad y la no discriminación.
- 2.7. El respeto del derecho al estudio de los demás.

3. DEL ALUMNO CON SUS PROFESORES:

- 3.1. Tener un trato respetuoso con todo el profesorado.
- 3.2. Prestarse al diálogo para aclarar las cuestiones que se planteen en la vida del centro
- 3.3. Realizar las tareas que se les asignen.

4. DEL ALUMNO CON EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS:

- 4.1. Respetarles siempre que se dirijan a ellos por cualquier motivo.
- 4.2. Colaborar decididamente para facilitar su trabajo.

5. DEL ALUMNO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y EL CENTRO.

- 5.1 El respeto a la integridad física y moral y a los bienes de las personas que forman la comunidad educativa y de aquellas personas e instituciones que se relacionen con la misma.
- 5.2 La corrección en el trato social, en especial, mediante el empleo de un lenguaje correcto y adecuado.
- 5.3 El respeto por el trabajo y la función de todos los miembros de la comunidad educativa.
- 5.4 La cooperación en las actividades educativas y convivenciales.
- 5.5 La buena fe y la lealtad en el desarrollo de la vida escolar.
- 5.6 La adecuada utilización del edificio, mobiliario, instalaciones y material del centro, conforme a su destino y normas de funcionamiento, así como el respeto a la reserva de acceso a determinadas zonas del centro.
- 5.7 El cumplimiento de los deberes que se señalan en la legislación vigente y en el Reglamento de Régimen interior.
- 5.8 Las normas que la entidad titular proponga para concretar éstas y haga públicas, así como cuantas puedan proceder de la legislación vigente.

HÁBITOS DE CONVIVENCIA Y FUNCIONAMIENTO

Las actitudes expuestas se especifican, concretan y sugieren un funcionamiento colegial ajustado a los siguientes extremos:

DEL CUIDADO DEL ASEO PERSONAL Y DEL VESTUARIO ADECUADO

Según hemos aconsejado en la circular de matriculación, os enumeramos los aspectos más importantes aconsejables y a evitar por los padres:

- El alumno debe cuidar el aseo personal, acudiendo a clase con el vestuario adecuado y limpio.
- El equipamiento deportivo (calzado deportivo, pantalón y camiseta deportivos y chándal/sudadera en época de frío) deberá traerse a diario en el caso de 2, 3 y 4 años y en una mochila a partir de 5 años en adelante. Recordar que el equipamiento deportivo del colegio tiene carácter voluntario. El babi de clase en infantil es obligatorio en determinadas áreas y en el comedor y en primaria en determinadas áreas (por ejemplo en plástica).
- Para evitar confusiones, deberán traer marcadas con su nombre las prendas del chándal y la camiseta o polo, así como el resto de ropa, incluso el calzado en los más pequeños.
- El abrigo para infantil, en la medida de lo posible, que sea de cremallera y no de botones, ya que les cuesta más abrocharlo. A partir de primaria ya puede ser de botones.
- Los alumnos deberán colgar los abrigos en las perchas y cuidar de todas las prendas para que no se extravíen.
- No está permitido el uso de gorras y otros complementos dentro del aula ni en el comedor. Asimismo, en las clases de Educación Física se evitará el llevar complementos tipo pendientes, collares, etc., que puedan interferir en el buen transcurso de las actividades.

DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD:

- Es aconsejable que no asistan al colegio si presentan alguno de los siguientes síntomas: más de 37,5º de fiebre, vómitos o diarreas líquidas por procesos intestinales infecciosos u otros motivos, llagas o aftas en la boca, dificultad respiratoria, conjuntivitis, erupciones o alteraciones en la piel atópicas, visualización de parásitos (piojos y liendres), etc.
- En los casos de enfermedades contagiosas, como por ejemplo la varicela, se incorporará al centro cuando el pediatra certifique que no hay ningún peligro de contagio.
- En el caso de que un niño se ponga enfermo en el colegio, se avisará a los padres o tutores para que vengan a recogerlo lo antes posible.
- En caso de accidente con lesión, el centro avisará inmediatamente a la familia para que vengan a recoger a su hijo. Si dicha lesión o enfermedad no puede esperar a que acuda la familia y necesita de tratamiento ambulatorio u hospitalario, el centro dispone de un seguro con la compañía Mapfre cuyo hospital concertado es Hospital Madrid Norte Sanchinarro, donde será llevado el alumno, previa consulta con los padres, y siempre acompañado por personal del colegio. Si se trata de una urgencia o emergencia, el

procedimiento de actuación será llamando al 112 y a la familia, en este orden. Es necesario que podamos contactar con vosotros en todo momento.

- Cuando sea necesario administrar tratamientos más especializados como aerosoles, sondas, gotas en ojos u oídos, serán las familias las que se encarguen de ello, salvo casos excepcionales. Sería deseable ajustar las tomas de antibióticos o cualquier otro medicamento a las horas en las que el niño esté en casa. En el caso de tener que administrarse obligatoriamente en el centro, deberán traer la receta médica indicando claramente en el envase el nombre y apellidos del niño, dosis y hora de administración.
- Las dietas especiales de comedor, por motivos de enfermedad, se atenderán comunicándolo previamente al centro con suficiente antelación.
- En caso de pediculosis, las familias deberán atender las sugerencias del centro aplicando el tratamiento que crean más adecuado, con el fin de solucionar el problema lo antes posible.
- Se establece para el alumnado, a partir de 3 años, el consumo de frutas, zumos o bebidas lácteas y bocadillos en los recreos de la mañana, no permitiéndose otro tipo de bebida o comida que no sea ésta. Para el consumo de estos alimentos se contará con la colaboración del tutor y de todo el profesorado implicado.

ENTRADAS Y SALIDAS:

- El horario lectivo del colegio durante todo el curso escolar es de 09:00 h. a 12:30 h. y de 14:15 h. a 17:00 h.
- El horario de comedor y siesta en 2 años será de 11:45 h. a 14:15 h.
- El horario de comedor de 3 años en adelante será de 12:30 h. a 14:15 h. En los cursos de 3 años la comida se completa con siesta de aproximadamente una hora y en el resto de los cursos con recreo.
- Se cumplirá estrictamente el horario señalado para estar en las aulas, que permanecerán cerradas durante el comedor y los recreos y cuando termine la jornada escolar.
- En el caso de padres divorciados, los niños se entregarán a quién tenga la guarda y custodia, salvo los días pactados según sentencia que se entregarán a quién le corresponda.

La Entrada se efectuará de la siguiente manera:

- Alumnos del primer ciclo de Educación Infantil, 2 años, entre 8:30 y 9:00 horas directamente a su aula, conducido por sus padres o personas autorizadas.
- No obstante, conviene no dilatar la entrega al profesor y abandonar el centro sin demoras para no retrasar el comienzo de la actividad. Los padres no deben entrar en las aulas. En caso de querer comentar algo con el profesor, lo harán rápidamente en la puerta. La comunicación de cualquier variación en la jornada del alumno, hay que hacerla necesariamente en la conserjería.
- El resto de los alumnos, entrarán al centro entre 8:50 y 9:00 horas directamente a su aula. Durante el mes de septiembre, los alumnos del 2o Ciclo de Infantil (3, 4 y 5 años) irán acompañados por sus padres o personas autorizadas al aula, dejándoles a partir de octubre en la puerta de entrada.

- Los alumnos de Educación Primaria entrarán solos, directamente a su aula. La Salida se efectuará de la siguiente manera:
- Alumnos del primer ciclo de Educación Infantil, 2 años, entre 17:00 y 17:30 horas serán recogidos directamente en su aula por sus padres o personas autorizadas.
- El resto de los alumnos, será avisado por megafonía y entregado a sus padres o personas autorizadas. El horario de recogida es de 16:55 a 17:05 horas. Durante el mes de septiembre la entrega de los alumnos del 2o Ciclo de Infantil se hará en el aula.
- En las Salidas, tras haber comunicado su presencia a la persona que llama por megafonía a los alumnos, las familias o responsables de la recogida esperarán a los alumnos en el lugar destinado a ello. Lo harán de forma ordenada, para evitar las aglomeraciones en los accesos y permitir la correcta salida de los alumnos.
- Los alumnos sólo podrán ser recogidos por personas debidamente autorizadas y registradas en la ficha del alumno. En caso de excepción, debe de avisarse con antelación. En el transporte escolar, de no encontrarse la persona autorizada en la parada, el alumno será trasladado de nuevo al colegio.
- Para facilitar tanto la entrada como la salida de los alumnos al centro, se recomienda que se barajen alternativas de transporte sostenible (andando, en bicicleta, patines,...) o público (metro, autobús, tren,...) y en caso de ser inevitable el uso de vehículo propio, venir con tiempo para dejarlo aparcado o en lugar que no moleste a otros vehículos que transiten o que estén aparcados.

Actividades Extraescolares:

Tanto por la mañana como por la tarde se ofrecen un abanico amplio de actividades que facilitan la entrada de los niños una hora antes o la salida de los mismos más tarde, de manera que se favorezca la conciliación de la vida profesional con la familiar además de ofrecer un complemento deportivo, artístico y cultural, y nutricional de plenas garantías y calidad.

El horario por la mañana es de 7:30-8:00 horas a 9:00 horas y por la tarde de 17:00 a 18:00 horas.

El servicio de acogida de las mañanas será a partir de las 08:30 h. y el de la tarde hasta las 17:30 h. en el aula destinada para ello. Este servicio se ofrece de forma puntual y en caso de convertirse en habitual se efectuará el cobro correspondiente.

La Puntualidad y el cumplimiento de los horarios, son fundamentales para el buen desarrollo de la labor educativa, y son principios básicos de respeto y convivencia.

Los hábitos que se exponen a continuación, además de estar recogidas en el RRI, son los extraídos del Decreto 15/2007, de 19 de abril, de la Comunidad de Madrid que igualmente guían este Plan de Convivencia.

ASISTENCIA A CLASE:

- Es obligada la asistencia al centro dentro del calendario y horario establecidos por la administración y por el colegio. Si existe alguna causa que impida la asistencia se debe comunicar y justificar al centro y al tutor. Se justificará por escrito la falta al tutor al día siguiente. Si la falta es de varios días se avisará al centro y el día de la incorporación de presentará al tutor el justificante escrito.

– Las familias incentivarán siempre la asistencia a las clases así como un adecuado comportamiento de las mismas para su aprovechamiento tanto a nivel personal como grupal. La falta de asistencia injustificada a las clases será sancionada pudiendo su reiteración impedir la aplicación de los criterios normales de evaluación y de la evaluación continua.

PUNTUALIDAD

– Se debe asistir con puntualidad a todas las actividades organizadas por el centro. La impuntualidad supone una interrupción, pero su sanción dependerá de la frecuencia, del retraso y la justificación. En cualquier caso, supone la pérdida de la primera sesión de clase, por tanto, el alumno esperará en la zona determinada para ello (conserjería, dirección,...) hasta el inicio de la clase/actividad siguiente.

– La incorporación a la jornada escolar después de la entrada oficial será excepcional y exigirá una justificación razonada y razonable basada en causa mayor y de fuerza, rellenando por escrito el justificante correspondiente en conserjería.

– La salida anticipada debe ser justificada por una causa razonable y por escrito como anteriormente, en conserjería.

CAMBIOS DE CLASE

– Durante la clase no debe salir ningún alumno de ella salvo necesidad puntual.

– Los servicios se utilizarán, en los descansos de entre clase y clase, teniendo en cuenta que son de uso común, salvo los de infantil, y se requiere el permiso del profesor para acudir a ellos.

– Todos los desplazamientos por el colegio por cambios de clase u otros motivos se harán con puntualidad. Estos desplazamientos siempre se harán con el orden y la calma necesarios para no interrumpir el trabajo de los demás.

RECREOS

– Para no salir al patio en el momento del recreo se requiere una autorización especial por motivo justificado, ya que en ese tiempo las clases permanecerán cerradas.

– El comportamiento en este espacio de descanso y juego se ajusta a las mismas exigencias que en el aula.

– Los profesores encargados de la vigilancia en el patio se distribuirán de modo que atiendan toda su superficie poniendo especial cuidado en el uso de los servicios, en la resolución de conflictos, en la seguridad de los alumnos y siempre recordando que todo el centro es lugar sin humo.

COMPORTAMIENTO EN LAS AULAS

– El alumno debe mantener en clase una actitud que favorezca el aprendizaje.

– La actitud negativa en clase, con interrupciones que impidan el desarrollo de la actividad escolar o la obstrucción con determinados aparatos, conllevará la retirada del teléfono móvil, o dispositivo electrónico (MP3, consola u otro objeto) y la comunicación con la familia que vendrá a recogerlo.

– Sólo el material escolar señalado por el colegio y profesorado será necesario, evitando cualquier objeto o aparato que pudiera distraer al alumno o a sus compañeros de su trabajo escolar. El colegio proporcionará los medios de comunicación cuando se considere necesario. Cualquier material de música, grabadoras, teléfonos móviles o similares, no pueden traerse ya que el colegio no se hace responsable de su pérdida y serán retenidos si se utilizasen.

– Está permitido traer cromos y pegatinas y no está permitido traer juguetes ni muñecos.

REALIZACIÓN DE LOS TRABAJOS ENCOMENDADOS:

– Al tratarse de un modelo educativo sin deberes, sólo habrá que realizar aquellos que excepcionalmente se encarguen al alumno. La tarea de inglés que semanalmente se hará en casa (homeschooling), se realizará normalmente los miércoles y no durará más de cinco minutos.

TUTORÍAS Y REUNIONES

Las tutorías se realizarán a partir del mes de octubre. Pretendemos que todos los alumnos tengan dos tutorías al año, una el primer trimestre y otra el segundo o tercer trimestre, salvo aquellos casos que requieran un seguimiento específico.

Las citas para tutorías se harán por iniciativa del profesor o bien de los padres y el medio para hacerlo será el correo electrónico.

Al margen de las tutorías, los profesores realizarán dos reuniones generales en cada curso para informar del desarrollo general del grupo. En estas reuniones sólo se tratarán aspectos generales, no individuales.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Este departamento está compuesto por cuatro profesoras del centro, una psicóloga, una psicoterapeuta (Educación Especial), una especialista en audición y lenguaje y un especialista en estimulación motriz, que elaborarán durante el curso el plan de orientación y atención a la diversidad.

La demanda de intervención o atención a los alumnos del centro por parte de estos profesionales será a través de los tutores o del equipo de orientación del centro.

Si vosotros tenéis la percepción de que vuestros hijos presentan algún problema grave o preocupante, os pedimos que lo comunicéis directamente al tutor. En el caso de que el tutor valore que, efectivamente, el caso merece la atención o valoración de estos profesionales, cumplimentaréis una demanda de intervención escrita, tal y como tenemos establecido en nuestro protocolo de intervención, debiendo firmar la autorización correspondiente.

ESCUELA DE ADULTOS y REUNIONES INFORMATIVAS

Se invita a todos los padres de los alumnos del centro a participar con nosotros en las diferentes reuniones formativas y de organización del centro que se celebrarán los primeros jueves de cada mes de 17:15 a 19:15 h.

UTILIZACIÓN CONSENTIDA DE LA IMAGEN DE LOS ALUMNOS

La inscripción en el colegio supone el consentimiento de los padres para la utilización de la imagen de sus hijos con fines educativos o de difusión de las actividades del centro exclusivamente. Estas imágenes en ningún caso serán objeto de comercialización y explotación, ni de utilización distinta a la ya expresada.

Se solicitará el consentimiento de forma expresa al centro por escrito.

EXCURSIONES Y ACTIVIDADES FUERA DEL CENTRO

La inscripción en el colegio supone el consentimiento de los padres para realizar las diferentes actividades programadas y publicadas en la PGA fuera del centro. También supone el consentimiento para salir del centro durante la jornada escolar para realizar actividades curriculares decididas por el profesor. En ambos casos cualquiera de estas salidas fuera del centro se notificará al menos con dos días de antelación a título informativo. Aquellos padres que no autoricen la participación en alguna de estas actividades o excursiones fuera del centro, deben hacerlo constar de forma expresa por escrito.

Las excursiones fuera del centro tienen un coste fijo según sean de medio día o de día completo. Dicho coste corresponde no solo a los gastos que genera la actividad en sí misma sino que también se sufragan parte de los gastos de las diferentes actividades que se realizan durante el curso escolar dirigidas a toda la comunidad educativa (asambleas, talleres, cuentacuentos, teatros en el colegio, actuaciones musicales, semana de la ciencia, semana del libro, semana DAS, etc.).

OBJETOS PERDIDOS

Las prendas deben estar marcadas con el nombre, en caso contrario, serán muy difíciles de identificar. En caso de extravío de alguna prenda, se recogerán y se depositarán en conserjería. Una vez termine el curso escolar todas las prendas que no se hayan recogido serán donadas.

TRATO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- El respeto, la consideración y la amabilidad estarán en la base de las relaciones interpersonales en nuestra comunidad educativa, se trata de tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran.
- Cuidar las formas, utilizar un lenguaje oportuno, controlar el tono de voz y manifestar, en todo momento, una actitud positiva, de diálogo, encuentro y cooperación.
- La elección de delegados rotativos como representantes de los alumnos, son una herramienta más para asegurar la participación en todos los ámbitos colegiales y la gestión de problemas y conflictos que pudiesen aparecer en el día a día del aula.
- La falta de respeto con gestos o palabras es un atentado contra la dignidad de la persona. Siendo algo inherente a la educación, los padres o tutores legales, deben colaborar para que la percepción que tenga el alumno del centro y de las personas que trabajan en él sea de respeto y valoración, independientemente de cualquier circunstancia.

CUIDADO Y RESPETO DEL MATERIAL

- El material y el mobiliario requieren racionalidad en su uso y cuidado esmerado, evitando malgasto y procurando reutilizar todo el equipamiento y material que sea posible.
- Cuidar y respetar los materiales que el colegio ofrece y pone a disposición de todos. El no usar adecuadamente los materiales puede suponer su rotura, deterioro y que queden inutilizados para el desarrollo de la clase o de otras actividades.

CUIDADO DEL AULA, INSTALACIONES Y CONJUNTO DEL EDIFICIO ESCOLAR

- Se cuidarán todas las dependencias del centro y del edificio. Además del deterioro que supone no cuidar las instalaciones, conlleva la dificultad de las reparaciones y resultan efectos antiestéticos y, en ocasiones, peligrosos.
- Todos procuraremos que el aula esté en un estado perfecto de orden, limpieza y decoración.
- El cuidado de todas las dependencias del colegio reclama el consumir alimentos, únicamente los permitidos, sólo en el recreo.

COMEDOR Y SIESTA/PATIO:

- El servicio de comedor y siesta/patio son actividades no regladas y no obligatorias de ahí que se exija un comportamiento adecuado y un trato considerado con el personal que lo atiende.
- Desde la finalización de las clases por la mañana al comienzo de las de la tarde, los alumnos que participen en el comedor y siesta/patio estarán en las instalaciones que se indiquen y se precisará de una autorización para salir del colegio, anual si no se utiliza durante todo el curso o puntual si es con carácter excepcional.
- El personal no docente del colegio que cuida el comedor y siesta/patio, procurará exigir un comportamiento acorde a lo establecido por el centro que podríamos concretar en una educación nutricional y social, reflejada en la calma al comer, el evitar ruidos innecesarios y perturbadores, la utilización adecuada de cuchara, tenedor y cuchillo con las normas educativas propias de nuestros alumnos en su familia.
- La utilización esporádica del servicio de comedor, debe notificarse a primera hora de la mañana en la conserjería o secretaría (no al profesor) y será facturada a principios del mes siguiente.
- En caso de necesidad se facilitará a los alumnos que así lo soliciten menú/dieta. Debe comunicarse al profesor/tutor y en conserjería o secretaría a primera hora de la mañana.

TRANSPORTE ESCOLAR

- Una vez concluido el plazo de matriculación se confeccionarán las rutas del transporte escolar en función de las solicitudes recibidas. Éstas atenderán a unas normas radiales y a la normativa vigente, para ofrecer el mejor servicio posible. Una vez que hayan sido confeccionadas y el curso haya comenzado, las nuevas altas deberán adaptarse a los horarios y paradas ya establecidos para ese curso, siempre y cuando haya plazas disponibles.

– Se anima a las familias, profesores y trabajadores del centro a hacer una apuesta por el transporte sostenible y público en línea con nuestro Proyecto Educativo y para respetar y cuidar el medio ambiente.

BIBLIOTECA, SALA DE INFORMÁTICA, AULAS DE TRABAJO/ESTUDIO

– Atenerse exclusivamente al horario marcado para estas actividades, cualquier excepción deberá ser adecuadamente justificada.

– El silencio, el trabajo personal sin interrumpir el de los demás y la utilización apropiada del material de la biblioteca e informático es importante para su buen funcionamiento.

– El cumplimiento de las normas de uso y la atención a las sugerencias de sus responsables son condición importante para poder disfrutar de estas actividades colegiales.

CONSERJERIA, SECRETARÍA Y ADMINISTRACIÓN

Tanto la secretaría y la conserjería para cuestiones educativas y de funcionamiento (solicitud de visita, entrega de documentación, altas o bajas en servicios, solicitud de un servicio esporádico, información etc...) como la administración para cualquier asunto económico o contractual (pago de recibos, devoluciones, cambios de datos personales o bancarios, etc...), están a disposición de las familias en horario de 9:00 a 18:00 h.

OBSEQUIOS Y REGALOS

El Colegio solicita a las familias, que en caso de querer agradecer en momentos determinados con un obsequio material, el trabajo realizado, sea siempre en forma de detalles que puedan ser compartidos por todo el personal o bien materiales que puedan usar los alumnos, como puedan ser libros para la biblioteca. En este sentido, no se admiten regalos unipersonales.

CONSIDERACIONES GENERALES

Tanto el personal docente como el no docente del colegio son los responsables de que se cumplan estos hábitos de convivencia y funcionamiento que garantizarán unas relaciones interpersonales positivas, abiertas y colaboradoras.

Son de obligado cumplimiento, se esté de acuerdo con ellas o no, ya que han sido elaboradas y aprobadas por todos los miembros de la comunidad educativa.

REGULACIÓN DE LA CONVIVENCIA. SANCIONES O CORRECCIONES

En línea con nuestro Proyecto Educativo, las sanciones o correcciones serán las últimas medidas a las que recurriremos, ya que sabemos que la prevención es mucho más eficaz y deseable en el proceso de aprendizaje. Teniendo como marco el mencionado Decreto 15/2007, del 19 de abril, que clasifica las faltas y según eso la sanción correspondiente, los recursos sancionadores, se utilizarán de forma gradual por el orden en que están expresados. No se pasará a la siguiente medida punitiva sin haber aplicado la anterior y se informará a los padres/madres de las sanciones impuestas a sus hijos/as, menos en los casos en los que se trate únicamente de avisos verbales o que se trate de faltas leves. Se remite al Capítulo III del mencionado Decreto para conocer las medidas disciplinarias que regirán este Plan de Convivencia.

CRITERIOS PARA LA ADOPCIÓN DE SANCIONES

La imposición de sanciones disciplinarias tendrán finalidad y carácter educativo, y procurarán la mejora de la convivencia en el centro.

Se deberá tener en cuenta, con carácter prioritario, los derechos de la mayoría de los miembros de la comunidad educativa y los de las víctimas de actos antisociales, de agresiones o de acoso.

No se podrá privar a ningún alumno/a de su derecho a la educación obligatoria.

No se podrán imponer correcciones contrarias a la integridad física y a la dignidad personal del alumno/a.

Se valorará la edad, situación y circunstancias personales, familiares y sociales del alumno/a, y demás factores que pudieran haber incidido en la aparición de conductas o actos contrarios a las normas establecidas.

Se deberán tener en cuenta las secuelas psicológicas y sociales de los agredidos, así como la alarma social o repercusión social creadas por las conductas sancionables.

Las sanciones deberán ser proporcionales a la naturaleza y gravedad de las faltas cometidas, y deberán contribuir a la mejora del clima de convivencia del centro.

ÓRGANOS COMPETENTES PARA LA ADOPCIÓN DE SANCIONES.

- En caso de faltas leves:
 - El tutor
 - Cualquier profesor del centro dando cuenta al tutor.
- En caso de faltas graves, según los casos establecidos en la normativa (Artículo 16):
 - Los profesores del centro dando cuenta al tutor y al jefe de estudios.
 - El tutor.
 - El jefe de estudios.
 - El director.
- En caso de faltas muy graves:
 - El director.

CIRCUNSTANCIAS ATENUANTES Y AGRAVANTES

Ante cualquier tipo de falta hay que tener en cuenta las circunstancias en las que se producen, tanto para atenuarla como para agravarla.

Circunstancias atenuantes:

- El arrepentimiento espontáneo.
- La ausencia de intencionalidad.
- La reparación inmediata del daño.
- Alumnado de necesidades educativas especiales.
- Alumnado con desconocimiento del idioma.

Circunstancias agravantes:

- La premeditación y la reiteración.
- El uso de la violencia, de actitudes amenazadoras, desafiantes o irrespetuosas, de menosprecio continuado y de acoso fuera o dentro del centro.

- Causar daño, injuria u ofensa a compañeros de menor edad o recién incorporados al centro.
- Las conductas que atenten contra el derecho a no ser discriminado por razón de nacimiento, raza, sexo, convicciones políticas, morales o religiosas, así como por padecer discapacidad física o psíquica, o por cualquier otra condición personal o circunstancia social.
- Los actos realizados en grupo que atenten contra los derechos de cualquier miembro de la comunidad educativa.

HÁBITOS DE FUNCIONAMIENTO. FALTAS

Se considerarán FALTAS DE DISCIPLINA aquellas conductas que infrinjan las normas de convivencia del centro, tanto en el recinto escolar, como durante la realización de actividades complementarias y extraescolares y servicios educativos complementarios, así como aquellos actos realizados fuera del recinto escolar cuando tengan su origen o estén directamente relacionadas con la actividad escolar o afecten a los miembros de la comunidad educativa.

Son FALTAS LEVES las conductas contrarias a las normas de convivencia consistentes en el incumplimiento y/o alteración de las mismas que siempre habrán de ser valoradas considerando las circunstancias, situación y las condiciones personales del infractor.

SON FALTAS LEVES:

- a) Las faltas injustificadas de puntualidad o de asistencia a clase.
- b) La no asistencia a las actividades complementarias (excursiones) organizadas dentro del horario lectivo, salvo por motivos justificables.
- c) El abandonar el aula sin permiso del profesor.
- d) Abandonar el centro sin justificación.
- e) El no mostrar el debido respeto y consideración al profesorado o al personal no docente.
- f) Acudir a clase sin el material necesario.
- g) No hacer ni presentar debidamente las tareas encomendadas.
- h) El insultar, humillar, ridiculizar o discriminar levemente a un compañero.
- i) Los actos de indisciplina y las injurias u ofensas y, en general, la desconsideración a cualquier miembro de la comunidad educativa.
- j) El pintar, romper, maltratar, ensuciar o dar un uso inadecuado a las instalaciones, mobiliario o material didáctico del centro.
- k) El cometer pequeños hurtos.
- l) La actitud indiferente y desinteresada hacia las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje.
- m) El incumplir la norma de alcohol o tabaco.
- n) El no guardar las normas elementales de higiene o vestimenta.

- o) La adopción de posturas impropias de un centro educativo.
- p) La utilización de teléfonos móviles o cualquier otro aparato electrónico ajeno a la actividad docente.
- q) El masticar chicle o comer en clase.
- r) Molestar o interrumpir el funcionamiento de las clases o cualquier actividad colegial.
- s) Cualquier acto que perturbe el estudio o trabajo de los demás miembros de la comunidad educativa.
- t) Desatender las correcciones que haga el personal docente o no docente del centro.
- u) Cualquier otra incorrección que altere el normal desarrollo de la actividad escolar.

CORRECCIÓN DE LAS FALTAS LEVES

- a) Amonestación verbal o por escrito.
- b) Expulsión de la sesión de clase con comparecencia inmediata ante el jefe de estudios o director.
- c) Privación del recreo.
- d) Permanencia en el centro después de la jornada escolar.
- e) La retirada del teléfono móvil o del aparato o dispositivo electrónico utilizado hasta el final de la jornada.
- f) La realización de tareas o actividades de carácter académico.

Cualquier profesor ES COMPETENTE en la aplicación de las sanciones de faltas leves dando cuenta al tutor del grupo y jefe de estudios.

Son FALTAS GRAVES las conductas gravemente perjudiciales contra las normas y convivencia del centro que siempre habrán de ser valoradas considerando las circunstancias, situación y las condiciones personales del infractor.

SON FALTAS GRAVES:

- a) Las faltas reiteradas de puntualidad o asistencia a clase que, a juicio del tutor, no están justificadas.
- b) Las conductas que impidan o dificulten a otros compañeros el ejercicio del derecho o el incumplimiento del deber del estudio.
- c) Los actos de incorrección o desconsideración con compañeros u otros miembros de la comunidad educativa.
- d) Los actos de indisciplina y los que perturben el desarrollo normal de las actividades del centro.
- e) Los daños causados en las instalaciones o el material del centro.
- f) Los daños causados en los bienes o pertenencias de los miembros de la comunidad educativa.

- g) La incitación o el estímulo a la comisión de una falta contraria a las normas de convivencia.
- h) Cualquier otra incorrección de igual gravedad que altere el normal desarrollo de la actividad escolar que no constituya falta muy grave.
- i) La reiteración en el mismo trimestre de dos o más faltas leves.
- j) El incumplimiento de la sanción impuesta por la comisión de una falta leve.

CORRECCIÓN DE LAS FALTAS GRAVES

- a) Expulsión de la sesión de clase con comparecencia inmediata ante el jefe de estudio o el director.
- b) La privación del tiempo de recreo.
- c) Permanencia en el centro después del fin de la jornada laboral.
- d) Realización de tareas que contribuyan al mejor desarrollo de las actividades del centro o, si procede, dirigidas a reparar los daños causados, o dirigidos a mejorar el entorno ambiental del centro.
- e) Prohibición temporal de participar en actividades extraescolares o complementarias del centro, por un periodo máximo de un mes.
- f) Expulsión de determinadas clases por un plazo máximo de seis días lectivos.
- g) Expulsión del centro por un plazo máximo de seis días lectivos.

El alumno sancionado realizará las tareas o actividades que determine el profesorado que imparte clase mientras dure la sanción que lo aparta de la actividad, clase o del centro.

SERÁN COMPETENTES en la aplicación de las sanciones previstas para las faltas graves:

- Los profesores en los apartados a, b y c.
- El tutor del alumno en los apartados b y c.
- El jefe de estudios y director, oído el tutor, en el apartado d.
- El director, oído el tutor, en los apartados e, f y g.

Las FALTAS MUY GRAVES son acciones y conductas que por su reiteración y gravedad hacen imposible la convivencia y el respeto por atentar directamente contra las normas convivenciales y que han de ser valoradas considerando las circunstancias, situación y las condiciones personales del infractor.

SON FALTAS MUY GRAVES

- a) Los actos graves de indisciplina, desconsideración, insultos, faltas de respeto o actitudes desafiantes cometidas hacia los profesores y demás personal del centro.
- b) El acoso físico o moral de los compañeros.

- c) El uso de la violencia, las agresiones, las ofensas graves y los actos que atenten gravemente contra la intimidad o las buenas costumbres sociales contra los compañeros o demás miembros de la comunidad educativa.
- d) La discriminación, las vejaciones o las humillaciones a cualquier miembro de la comunidad educativa ya sean por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, orientación sexual, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- e) La grabación, publicidad o difusión, a través de cualquier medio o soporte, de agresiones o humillaciones cometidas.
- f) Los daños graves causados intencionadamente o por uso indebido en las instalaciones, materiales y documentos del centro o en las pertenencias de otros miembros de la comunidad educativa.
- g) La suplantación de personalidad y la falsificación o sustracción de documentos académicos.
- h) El uso, la incitación al mismo o la introducción en el centro de objetos o sustancias perjudiciales para la salud o peligrosas para la integridad personal de los miembros de la comunidad educativa.
- i) La perturbación grave del normal desarrollo de las actividades del centro y, en general, cualquier incumplimiento grave de las normas de conducta.
- j) La reiteración en el mismo trimestre de dos o más faltas graves.
- k) El incumplimiento de la sanción impuesta por la comisión de una falta grave.

LAS FALTAS MUY GRAVES SE CORRIGEN

- a) Realización de tareas en el centro fuera del horario lectivo, que podrán contribuir al mejor desarrollo de las actividades del centro o, si procede, dirigidas a reparar los daños causados.
- b) Prohibición temporal de participar en actividades extraescolares o complementarias del centro, por un periodo máximo de tres meses.
- c) Cambio de grupo del alumno.
- d) Expulsión de determinadas clases por un periodo superior a seis días e inferior a un mes.
- e) Expulsión del centro por un período superior a seis días lectivos e inferior a un mes.
- f) Cambio de centro, cuando no proceda la expulsión definitiva por tratarse de un alumno de enseñanza obligatoria.
- g) Expulsión definitiva del centro.

La sanción de faltas graves ES COMPETENCIA del director del centro.

El alumno sancionado realizará las tareas o actividades que determine el profesorado que imparte clase mientras dure la sanción que lo aparta de la actividad, clase o del centro.

La aplicación de las sanciones f y g se producirán cuando los hechos cometidos o la presencia del infractor en el centro suponga menoscabo de los derechos o de la dignidad para otros miembros de la comunidad así como cuando se de agresión física, amenazas o insultos graves a un profesor.

Para el supuesto f, el director del centro elevará petición razonada ante el director del área territorial, quien tramitará esta propuesta en el plazo máximo de cinco días.

OPERATIVA DISCIPLINAR

Con el objeto de evitar precipitaciones, consensuar todo lo correspondiente a lo disciplinar, aunar esfuerzos y favorecer la sintonía entre todos, actuaremos siempre con el decreto 15/2007 de la Comunidad de Madrid aunque analizaremos, consideraremos y aplicaremos cualquier medida disciplinar teniendo en cuenta lo siguiente:

- Cuando un profesor o miembro no docente del colegio presencia un acto contrario a las normas de convivencia corrige e informa antes de 24 horas.
- Informa en un cuaderno de incidencias que está disponible en la Sala de profesores sobre quién, qué y cuándo.
- Cinco anotaciones distintas y tres realizadas por una misma persona pondrán automáticamente en funcionamiento el mecanismo de la intervención disciplinar que se activará excepcionalmente cuando la gravedad del hecho lo reclame.
- La primera medida es la comunicación escrita disciplinar a los padres en la que además de informar y solicitar colaboración se estipula las consecuencias de las faltas contra las normas de convivencia.
- La gravedad de los hechos, la consideración de falta leve, grave y muy grave, las circunstancias atenuantes o agravantes matizarán la acción disciplinar.
- En condiciones normales, tres ciclos estimularán la inmediata intervención colegial para la mejora de lo disciplinar:
 - 5 anotaciones distintas y 3 iguales llevarán a la comunicación escrita disciplinar a los padres con las medidas adoptadas.
 - 3 anotaciones distintas y 2 iguales llevarán a la segunda comunicación escrita disciplinar a los padres con las medidas adoptadas.
 - 2 anotaciones distintas y 1 igual llevarán a la tercera comunicación escrita disciplinar donde se comunicará la incoación de un expediente disciplinar.
- Cualquier comunicación escrita disciplinar exigirá la reunión de padres con el tutor correspondiente para gestionar del mejor modo posible el cambio de conducta y la colaboración decidida en la superación de la problemática.
- Antes de tomar cualquier medida se escuchará a todos los que directa o indirectamente intervengan en la incidencia.
- El jefe de estudios asesorado por el consejo disciplinar pone en conocimiento del equipo directivo los hechos y las medidas disciplinares que serán puestas en práctica emanadas del colegio.

- Junto a esto promocionaremos la comunicación de felicitación por algún acto de apoyo a las normas de convivencia o que reflejen los valores educativos que intentamos promover. En cada evaluación se destacarán y se comunicarán a sus familiares los alumnos que merezcan alguna felicitación.

CONSIDERACIONES A LA OPERATIVA DISCIPLINAR

- El profesorado y personal no docente del colegio informa y corrige cualquier tipo de falta relacionada con las normas de convivencia teniendo claro que somos tutores, todos, de todos los alumnos del colegio.
- Una vez que se informa, el hecho pasa al campo de la jefatura de estudios que analiza, estudia, valora y clasifica tanto las faltas como sus consecuencias.
- Ningún educador se precipita y adopta medidas que deberán siempre aparecer como colegiadas, consensuadas y aceptadas.
- La jefatura de estudios estará en contacto permanente con el equipo directivo quien, en definitiva, sanciona la conducta del alumnado.
- Cualquier intervención disciplinar pide a gritos, rigor, información, calma, decisión y el control necesario para no olvidar que educamos con estas medidas.
- Tanto educadores, como padres y alumnos serán escuchados y es el criterio del equipo directivo, con los datos aportados por el consejo disciplinar que preside el jefe de estudios, quien aplica el reglamento de régimen interior.
- Quincenalmente y cuando las circunstancias lo exijan se reunirá el equipo de profesores para abordar las incidencias más destacadas en el acontecer disciplinar.
- Se informará a todo el colegio de las medidas que en este terreno se adopten luchando por conseguir que el colegio funcione como entidad unitaria donde si bien las circunstancias se contemplan, tenderemos a intentar que las mismas faltas tengan la misma corrección.
- Cuando se adopte cualquier tipo de medida en la que todos colaboraremos también todos seremos responsables de la misma, teniendo muy en cuenta que las opiniones personales deberán supeditarse a la opinión general consensuada.
- En su momento se hablará de los hábitos de convivencia de los educadores con respeto a los educandos y al trato con sus familias.

INTERVENCIÓN Y CORRECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

Comportamiento reiterado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y/o agresión física de un/unos chico/s hacia otro/s.

Para constituir acoso escolar se tienen que dar las siguientes condiciones:

- Las agresiones se producen sobre un mismo chico de forma reiterada y a lo largo de un periodo de tiempo prolongado.
- El agresor establece una relación dominante sobre la víctima.

Hay diversos tipos de maltrato: verbal (insultos), social (aislamiento), físico (golpes) y psicológico (humillaciones). Se puede establecer como una jerarquía en el maltrato: aislamiento, motes, insultos, ridiculizaciones, desprecio, amenazas y agresiones.

Tres protagonistas del acoso: la víctima, el agresor y los espectadores. En la víctima el acoso produce ansiedad, inseguridad, baja autoestima y bajo rendimiento escolar. El agresor acaba por generalizar, a todas sus relaciones y actuaciones, su dominación y el espectador insensible al dolor acaba por aceptar la ley del más fuerte. El colegio, si no interviene, puede estar inconscientemente legalizando el acoso y maltrato.

Detectar el acoso es punto clave para erradicarlo ya que una intervención rápida puede llenar de confianza a la víctima e inhibir al agresor.

Una víctima de acoso suele presentar los siguientes síntomas: cambios en el estado de ánimo, un tanto aislado en recreos y en las idas y venidas al colegio, señales de violencia que justifica con caídas, atención dispersa, sensible, bajo rendimiento, miedo a participar por evitar rechazos de la clase y actitudes temerosas y asustadizas.

El agresor tiene carácter un tanto violento y agresivo, amenaza, insulta, humilla, justifica sus agresiones como bromas sin mala idea, retador, desprecia cualquier autoridad y siempre está por encima de su víctima.

El espectador que no intervenga es miedoso, gregario, comenta veladamente las agresiones para calmar su conciencia, más cercano al agresor que a la víctima.

Ante síntomas –más o menos velados- de acoso habremos de actuar:

1. Con la máxima celeridad. Siempre será preferible una intervención errónea a una lenta acción.
2. Identificar a la víctima y al agresor.
3. Protección inmediata de la víctima a todos los niveles.
4. Recogida de información para concretar el acoso y sus características.
5. Informar del hecho a profesores, tutores, equipo directivo que puedan aportar,
6. orientar y ayudar. Ni a más ni a menos de lo que sea conveniente.
7. Prudencia en diagnósticos precipitados que puedan desconcertar.

La corrección por ser falta grave se trata desde la perspectiva tratada ya para aquellas faltas.

Actuaciones inmediatas de carácter urgente.

CONOCIMIENTO DE LA SITUACIÓN.

- Ante el conocimiento, la observación o un comentario sobre acoso habremos de movilizarnos rápidamente con el objeto de corroborar lo oído y/o visto.
- Contrastar los datos recogidos con las características que hemos expuesto al hablar del acoso.
- Intentar concretar lo más posible con respecto a los elementos claves que nos darían una visión primera para encauzar todo el actuar educativo.

COMUNICACIÓN AL EQUIPO DIRECTIVO

- Para evitar precipitaciones y creación de un ambiente poco propicio se tendrían que contrastar los datos observados o recibidos con algún compañero con el objeto de poder establecer la existencia, límites y características del acoso.
- Una vez que conste se informará al equipo directivo quien designará a un profesor que

estudie y siga el caso siendo recomendable que sea el tutor del chico asistido, en todo momento, por el equipo directivo y el departamento de orientación.

– El contacto del encargado con el equipo directivo tiene que ser muy estrecho ya que la rapidez, concreción e información en doble sentido está en la base del tratamiento de los asuntos de acoso.

VALORACIÓN INICIAL Y PRIMERAS MEDIDAS

– Cuanto antes y nunca más tarde de tres días después de haber recibido el encargo, el responsable del estudio hace una valoración inicial, por escrito, y la presenta al equipo directivo.

– El equipo directivo decide, contando con el encargado del caso, las medidas a poner en práctica que dependerán del caso aunque siempre conviene tener en cuenta:

- Protección de la víctima.
- Involucrar a los espectadores a decantarse por proteger a la víctima.
- Aislamiento, si es necesario, del agresor.
- Vigilancia extrema en servicios, pasillos, recreo, actividades complementarias.

COMUNICACIÓN

Una vez que se tenga la seguridad del hecho habremos de informar, por separado, a los padres o responsables de los alumnos y a todo el personal del centro sea docente o no docente que pueda prestar su ayuda en la superación del problema.

Esta comunicación será clara, precisa, exigente y nada coloquial. Los hechos están contrastados y pedimos su ayuda en la superación y erradicación del acoso.

PLAN DE ACTUACIÓN: Actuaciones con los alumnos:

Con la víctima:

- Apoyo y protección.
- Conexión relacional con compañeros.
- Desarrollo de autoestima y asertividad.
- Vinculación con el responsable de su caso.
- Derivación, si procede, a servicios de apoyo extraescolar.
-

Con el agresor:

- Aplicación de las medidas disciplinarias pertinentes.
- Aplicación de estrategias de modificación de conducta.
- Recuperación de actitudes.
- Enseñar habilidades sociales.
- Derivación, si procede, a servicios de apoyo extraescolar (Departamento de Orientación).
-

Con espectadores y resto de compañeros:

- Información sobre la situación de acoso.
- Sensibilización de causas y consecuencias.
- Denunciar no es chivatear.
- Elegir entre cómplice del agresor o protector de la víctima.

Actuaciones con las familias:

- Pautas de actuación.
- Concretar colaboración y ayuda.

- Información sobre diagnóstico y tratamiento del acoso.
- Tareas específicas a hacer con sus hijos.
- Formación y sensibilización en la detección/prevenición del acoso.
- Intervención educativa de las familias.

Actuaciones con el profesorado:

- Intervención desde el centro en acoso.
- Indicadores de detección e intervención ante el acoso escolar.
- Formación en apoyo a víctimas.
- Investigación de la situación del acoso en el centro.
- Tolerancia "0" con la intimidación y el acoso.
- Control sistemático de detección.
- Estudio y concreción en las pautas de actuación.

Actuaciones en el centro:

- Además de las señaladas con los diferentes estamentos.
- Información y concienciación al personal no docente.
- Pautas de actuación ante un caso de acoso.
- Atención especial en comedores y descansos del comedor.
- Sensibilizar para ser receptivos e intuitivos ante el acoso.

SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ACTUACIÓN

- Contacto sistemático con familias de afectados.
- Cuestionarios para conseguir información sobre la marcha del tema.
- Valoración de consecuciones en las evaluaciones de todos los niveles.
- Contacto estrecho con comisión de convivencia, inspección, EOEP.
- Cuestionarios estimativos de alumnos intervinientes en el acoso.
- Documentación al día con actuaciones y consecuciones.
- Comunicación en caso de ausencia de acoso escolar:
- Si bien hay que informar ante cualquier indicio hay que ser precavidos.
- Si se descubre ausencia de acoso habremos de informar a intervinientes.
- Todos a los que se involucró recibirán la información necesaria.
- Especialmente a familiares, profesorado y personal no docente.
- La prudencia en su tramitación evitará excesiva información posterior.

INTERVENCIONES PARA EVITAR EL ACOSO ESCOLAR

PREVENCIÓN:

- Asambleas periódicas del grupo clase.
- Círculo de calidad respecto de problemáticas.
- Comisiones de alumnos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Hablar hasta entendernos.
- Trabajo en equipo.
- Encargos rotativos semanales.
- Reuniones comunes de alumnos, familia y profesorado.
- Dramatizaciones y representaciones.
- El bello gesto convivencial.
- Buzón de denuncias.
- Murales.

- Entrevistas individuales.
- Dinámicas de grupo: tutorías.

INTERVENCIÓN ANTE EL RIESGO:

- Red de ayudas.
- Consejería de alumnos.
- Mediadores.

INTERVENCIÓN ANTE CONFLICTOS:

- Método Pikas.
- Método de no-inculpación de Maines.
- El círculo de amigos.
- Tribunales escolares.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

Las competencias y responsabilidades de los Órganos de Gobierno y de la Dirección del Centro, en cuanto a convivencia, vienen recogidas en el Capítulo II del Decreto 15/2007, de 19 de abril, al que anteriormente se ha hecho referencia. Para realizar un seguimiento y evaluación del Plan se utilizarán indicadores:

De tipo **cuantitativo**. Por medio de registros, que llevará a cabo el tutor/a, sobre:

- Puntualidad.
- Asistencia.
- Amonestaciones escritas.
- Incidencias (comportamiento, falta de material o de tareas realizadas)

De tipo **cuantitativo**. Estos son los más valiosos, pues recogen el grado de bienestar de las personas que trabajamos, estudiamos y convivimos en el Centro. Pueden recogerse en las distintas reuniones de delegados, en las entrevistas y reuniones de los profesores con las familias mediante:

- Análisis y valoración del funcionamiento del centro en la Memoria, por parte de todo el profesorado sea o no tutor/a, donde se recogerán, entre otros, aspectos como:

- Nivel de consecución de los objetivos propuestos.
- Actividades realizadas.
- Grado de participación de los componentes de la comunidad educativa.
- Encuestas de satisfacción a familias, trabajadores.
- Propuestas de mejora para el siguiente curso escolar.